

Schoolplan

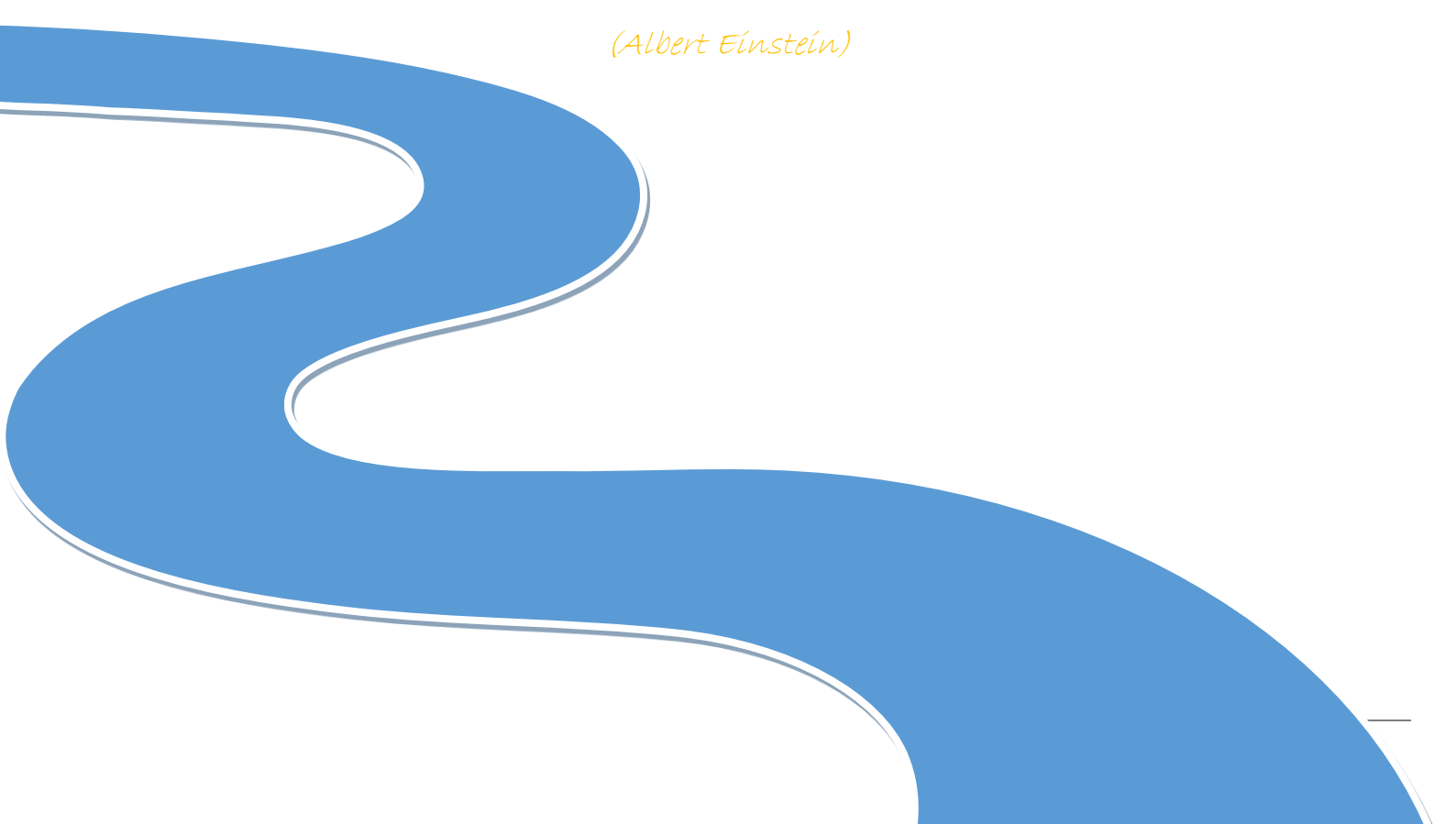
2019-2023



Een schoolplan met het oog op de ontwikkeling tot Kindcentrum

"Iedereen is een genie, maar als een vis wordt beoordeeld op zijn vaardigheid om in bomen te klimmen, zal hij zichzelf zijn hele leven als een mislukking beschouwen."

(Albert Einstein)



Schoolplan 2019-2023 KC Toermalijn


Een schoolplan met het oog op de ontwikkeling tot Kindcentrum

Gegevens Kindcentrum Toermalijn

Kindcentrum Toermalijn wordt gevormd door drie samenwerkingspartners.

Basisonderwijs

Organisatie	Basisschool Toermalijn
Brinnummer	09WY
Directie	N. Huizinga
Adres	Beeklaan 184 (tijdelijk Weimarstraat 300)
Telefoon	070 - 364 86 81
E-mailadres	info@toermalijn.lucasonderwijs.nl
Website	www.kctoermalijn.nl



Bevoegd gezag	Lucas Onderwijs
Bezoekadres	Saffierhorst 105, 2592 GK Den Haag
E-mailadres	info@lucasonderwijs.nl
Website	www.lucasonderwijs.nl

Lucas Onderwijs is een interconfessioneel, dynamisch en betrokken onderwijsbestuur.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)



Organisatie	Jongleren – Peuterleerplek De Toermalijntjes
Gebiedscoördinator	Jenny de Joode
Adres	Beeklaan 184 (tijdelijk Weimarstraat 300)
Telefoon	070 - 205 35 56
E-mailadres	info@jonglerendenhaag.nl
Website	www.jonglerendenhaag.nl



Bevoegd gezag	Jongleren – Xtra Welzijn
Bezoekadres	Zichtenburglaan 260
E-mailadres	info@jonglerendenhaag.nl
Website	www.jonglerendenhaag.nl

Xtra welzijn vormt het bestuur van de welzijnsorganisatie JongLeren.

Opvang



Organisatie	2Hoek - 2Samen
Unitmanager	Guusje Bol
Adres	Beeklaan 184
Telefoon	070 - 338 55 00/06-43801706
E-mailadres	bol@2samen.nl
Website	www.2samen.nl

Bevoegd gezag	Stichting Kinderopvang 2Samen
Bezoekadres	Laan van Meerdervoort 70
E-mailadres	info@2samen.nl
Website	www.2samen.nl

2Hoek verzorgt buitenschoolse opvang.

“Kindcentrum Toermalijn, voor kinderen en voor ouders, voor de samenleving van nu en de samenleving van de toekomst”

Toermalijn

Toermalijn is een bijzondere school, niet in de laatste plaats vanwege haar lange historie. De school heeft zich gedurende meer dan een eeuw steeds opnieuw ontwikkeld naar de eisen van de tijd en naar de veranderingen van de populatie in haar omgeving. Tegelijkertijd heeft de school haar fundamentele uitgangspunten weten te bewaren: een school te zijn voor alle kinderen in de buurt en daarvoor optimaal onderwijs te realiseren.

In Toermalijn komen kinderen van vele nationaliteiten samen. Dat alles maakt onze school tot een kleurrijke en harmonieuze samenleving in het klein. Een deel van domein 1-2 is neveninstromer en komt bij ons de Nederlandse taal leren. Toermalijn is een brede school: naast onderwijs wordt, in samenwerking met diverse partners, een breed palet aan voorzieningen geboden: de verlengde schooldag (het Leerkansenprofiel), talentontwikkeling, het begeleid buitenspelen (de sportieve pauze), de voorschool, het schoolmaatschappelijk werk en welzijnsactiviteiten en dat alles onder één dak.

Voor dit nieuwe schoolplan 2019-2023 is de huidige situatie het vertrekpunt. Vanuit het belang van een optimale ontwikkeling van kinderen, de burgers van de toekomst, streven basisschool Toermalijn, Peuterleerplek JongLeren en kinderopvang 2 Samen naar een integrale voorziening voor alle kinderen (en hun ouders) van nul tot en met twaalf jaar. Ook het Centrum voor Jeugd en Gezin zal in het vernieuwde pand aan de Beeklaan partner worden in de zorg voor kinderen.

In het schoolplan treft u onze wensen en ambities aan voor 2019-2023. Het is een ambitiedocument en geeft de betrokkenen in ons werkveld zicht op de route en de koers van de ontwikkeling ‘KC Toermalijn’ in de komende jaren. Dit plan is de motor voor de toekomst en de ontwikkeling van het Kindcentrum. Hierin worden de kaders gegeven aan het speelveld waarbinnen we voor het Kindcentrum in de komende vier jaar ons beleid bepalen en invullen. De samenwerkingsbanden worden aangehaald om educatief en pedagogisch partnerschap te bevorderen, de visie wordt versterkt en de missie wordt verduidelijkt. Ook wordt hard gewerkt aan en geïnvesteerd in de onderwijskwaliteit. Het uiteindelijke doel van de route en koers van de ontwikkeling KC Toermalijn is het bieden van een prachtige toekomst aan de kinderen.

Met vriendelijke groet,

Team Toermalijn

Inhoudsopgave

Gegevens Kindcentrum Toermalijn	3
Toermalijn	5
1. Het Schoolplan: de ontwikkeling van KC Toermalijn.....	8
1.1 De context van Toermalijn.....	9
1.2 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)	10
1.3 Buitenschoolse opvang 2Hoek	11
2 Waar staan we voor?	12
2.1 De missie, de visie en de kernwaarden	12
2.1.1 De missie van Toermalijn	12
2.1.2 De visie van Toermalijn	12
2.1.3 De kernwaarden van Toermalijn	13
2.2 De organisatie van de school	14
2.2.1 Het schoolprofiel	14
2.2.2 De inrichting en de inhoud van het onderwijs	15
2.2.3 Aanpak Taalachterstanden.....	16
2.2.3 Methodes	17
2.2.4 Burgerschapsvorming	18
2.2.5 LKP-profiel	19
2.2.6 Veiligheid.....	20
2.3 De begeleiding en de instructie.....	20
2.3.1 Pedagogisch en didactisch handelen	20
2.3.2 Klassenmanagement.....	21
2.3.3 Maatwerk voor leerlingen.....	21
2.4 Een team van talenten.....	23
2.5 Financiën.....	25
2.5.1 Sponsoring.....	25
2.6 De kwaliteitscyclus	25
3 Waar gaan we naar toe?	27
3.1 Onze toekomstvisie: Kindcentrum Toermalijn.....	27
3.2.1 Kenmerken van het Kindcentrum.....	27
3.2 Doelen voor onze onderwijskwaliteit.....	28
3.2.1 De visie op leren	29

3.2.2	De doorgaande leerlijn.....	30
3.2.3	Het pedagogisch tact	31
3.2.4	De mens en de organisatie.....	31
3.2.5	De professionalisering.....	32
3.2.6	De fysieke omgeving	33
3.2.7	Kind-gezin-wijk	34
3.3	De doelen en het tijdspad	35
3.3.1	Domein management en organisatie	35
3.3.2	Domein visie op leren	35
3.3.3	Domein het pedagogisch tact.....	36
3.3.4	Domein de professionalisering.....	36
3.3.5	Domein de kwaliteitscyclus	36
3.3.6	Domein de relatie kind-gezin-wijk.....	37
3.3.7	Domein de huisvesting.....	37
3.3.8	Domein de financiën.....	37

Bijlagen

- Koerskader 2019
- Beleidskader Onderwijskwaliteit Lucas Onderwijs
- Van – Naar document Domeinwerken
- De toetskalender
- Het ondersteuningsprofiel LKP
- Het ondersteuningsplan (zorg)
- Veiligheidsplan
- Handreiking lerarentekort PO

'Het probleem is vaak niet het gebrek aan nieuwe ideeën, maar het loslaten van oude inzichten.'

1. Het Schoolplan: de ontwikkeling van KC Toermalijn

Dit schoolplan inspireert om op koers te blijven en geeft ons beelden voor de toekomst... een stip op de horizon om naar toe te werken.

Schoolplan als visiestuk, meetpunt en uitgangspunt

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Lucas Onderwijs, in de eerste plaats het verhaal van de school en waar de school voor staat: onze kwaliteit: onze missie, onze visie, de kernwaarden en de organisatie van de school met bijbehorende kwaliteitscyclus. Ook wordt hierbij verwezen naar het Kwaliteitshandboek van kinderopvang 2Samen en het pedagogisch beleidsplan van JongLeren. Het laatste onderdeel van het schoolplan gaat in op 'waar gaan we naar toe?'. Per onderdeel wordt beschreven wat de school bereikt wil hebben in 2023, de kansen en risico's en wanneer wij tevreden zijn.

Totstandkoming schoolplan

Op basis van de huidige situatie zijn diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op de sterke en de zwakke punten en daarmee op de verbeterdoelen voor de komende drie jaar. Basisschool Toermalijn, JongLeren en 2Samen hebben samen de visie en de missie van KC Toermalijn ontwikkeld.

Het managementteam van de betrokken partners en teamleden hebben kritisch meegelezen bij het tot stand komen van de tekst. Hun feedback is verwerkt in de tekst zoals deze nu voor u ligt. Het bestuur van Lucas Onderwijs heeft dit schoolplan goedgekeurd als zijnde het wettelijk verplichte Schoolplan 2019-2023.

Evaluatie en bijstelling Schoolplan

Het schoolplan wordt geëvalueerd met gebruikmaking van de zelfevaluatie, een verwacht bezoek van de Onderwijsinspectie, gerelateerde documenten (zie bijlagen) en bronnen, het bestuur en meer algemeen op basis van veranderde inzichten. Jaarlijks zal de ontwikkeling van KC Toermalijn onder de loep worden genomen, middels evaluaties. De matrix met veranderingsonderwerpen wordt aangepast en de veranderingsparagraaf, het jaarplan en het jaarverslag wordt doorgenomen met de medezeggenschapsraad.

1.1 De context van Toermalijn

Basisschool Toermalijn is een school, die volop in beweging en in ontwikkeling is. De afgelopen jaren is het onderwijsaanbod en daarmee het aantal onderwijzers uitgebreid. Toermalijn is een Leerkansenprofielschool (LKP), waarbij de leerlingen wekelijks les krijgen van vakdocenten in muziek, beeldende vorming, dans, techniek en sport. Op Toermalijn komen kinderen van vele nationaliteiten samen. Een deel van de leerlingen is neveninstromer en is via de NT2-groep naar een reguliere groep doorgestroomd. Veel 4 en 5-jarigen zijn op Toermalijn anderstalig en krijgen NT2 aangeboden binnen Domein 1-2.

Basisschool Toermalijn hecht grote waarde aan de onderlinge communicatie en de samenwerking tussen ouders en school. De school ziet ouders en leerkrachten als gelijkwaardige partners, die elk vanuit een eigen verantwoordelijkheid, hun rol spelen in het onderwijs en de zorg aan leerlingen. Daarmee ligt de nadruk op effectieve communicatie en samenwerking op het niveau van de gouden driehoek: leerling – leerkracht – ouder.



Figuur 1. De gouden driehoek: leerkracht-kind-ouder

Leerlingaantal

Op basisschool Toermalijn zitten 161 kinderen (teldatum 1 oktober 2018). Daarmee zit de school onder de prognose, zoals opgesteld door Duo (171 leerlingen in 2018). Het verwachte leerlingaantal voor onze school op grond van dezelfde prognoses zijn: 169 leerlingen in 2019, 165 leerlingen in 2020, na 2022 wordt een daling verwacht van het aantal leerlingen in de wijk.

Basisschool in Valkenbos

Basisschool Toermalijn is gelegen aan de Beeklaan in de wijk Valkenboskwartier in het stadsdeel Segbroek. KC Toermalijn werkt samen met de organisaties VOOR Welzijn, Stadsdeelkantoor Segbroek, de bibliotheek Den Haag, de wijkagent, de ondernemersvereniging Nieuwe Beeklaan, stichting Jeugdwerk en het centrum voor jeugd en gezin (het CJG).

Gebouw

De school is al sinds 1905 gehuisvest in het pand aan de Beeklaan 184 te Den Haag. Het gebouw is onderwijskundig verouderd en niet meer in bruikbare staat. Het zal deels worden afgebroken en plaatsmaken voor nieuwbouw. Het gedeelte wat behouden blijft zal worden gerenoveerd. De verwachting is dat de nieuwbouw in 2022 gerealiseerd is. Tot die tijd maken we gebruik van het schoolgebouw aan de Weimarstraat, op enkele honderden meters van het pand aan de Beeklaan. In de nieuwbouw zullen het CJG en KC Toermalijn een plek krijgen.

1.2 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Peuterleerplek de Toermalijntjes geeft samen met groep 1 en 2 vorm aan de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Dit doen zij door intensief samen te werken in het Domein 2,5 – 6-jarigen. De pedagogisch medewerkers (pm'ers) en leerkrachten gebruiken hierbij het VVE-programma 'Startblokken'. Dit programma richt zich op de totale ontwikkeling van peuters en kleuters. Met een combinatie van spelen en leren worden de 2,5 tot 6-jarigen gestimuleerd in hun ontwikkeling. Hierbij wordt benadrukt wat het kind al kan en graag doet. Door deze positieve houding wordt het kind gestimuleerd dingen te gaan doen die het nog niet kan en zich steeds verder te ontwikkelen. De pm'ers en leerkrachten kiezen gezamenlijk een aantal thema's die door het jaar heen centraal staan op de peuterleerplek en in de groepen 1 en 2. De ontwikkeling van de kinderen wordt in een doorgaande lijn gevolgd met het observatie instrument Kijk! Daarnaast brengen de peuters regelmatig een bezoekje aan de kleutergroep en wordt er gezamenlijk buiten gespeeld.

Peuterleerplek De Toermalijntjes maakt deel uit van JongLeren. De doelgroeppeuters¹ komen vier vaste dagdelen per week (12 uur in totaal) naar De Toermalijntjes. Andere peuters komen 2 vaste dagdelen per week (6 uur in totaal) Spelend leren door experimenteren en ervaren is het uitgangspunt. Kinderen krijgen de ruimte om zich in individueel tempo te ontplooiën. De pedagogisch medewerkers zijn deskundig en VVE geschoold. Zij worden door een pedagogische coach ondersteund. Zij volgen en stimuleren de brede ontwikkeling van de peuters en er is specifiek aandacht voor taal en rekenen, maar ook voor de sociaal- emotionele ontwikkeling en motoriek. Zij streven ernaar dat de peuters in een doorlopende leerlijn mee kunnen komen in groep 1. Als er zorgen zijn over een peuter dan worden die in eerste instantie gedeeld met de ouders en vervolgens wordt de ondersteuning van de intern begeleider van de basisschool ingeroepen. Gezamenlijk wordt er gekeken naar de best mogelijke aanpak voor deze peuter. Er is persoonlijke aandacht voor peuters en ouders. Het kan voor ouders erg spannend zijn als hun kind voor het eerst naar de voorschool gaat. Dit vraagt om vertrouwen en betrokkenheid. Daarom is er veel ruimte voor interactie met de ouders, bijvoorbeeld tijdens de brengen haalmomenten en uitstapjes naar de bibliotheek of kinderboerderij. Speciaal voor de ouders van de peuters worden VVE Thuis-ouderbijeenkomsten georganiseerd. Ouders worden geïnformeerd over de thema's waarmee op de Toermalijntjes wordt gewerkt en zij krijgen handvatten op welke manier zij hun bijdrage kunnen leveren door thuis activiteiten met hun kind te doen die passen bij het thema. Zo wordt de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd, de vaardigheid van ouders vergroot en de betrokkenheid bij de Toermalijntjes en de basisschool vergroot.

¹ Doelgroeppeuters: Een kind in de leeftijd van 2,5 – 4 jaar behoort tot de doelgroep binnen de gemeente Den Haag als:

- a. het opleidingsniveau van één of beide ouders lager is dan mbo-2 niveau 1 en / of
- b. de thuistaal niet Nederlands is (uitgezonderd een kind dat geen Nederlandstalig onderwijs zal volgen) en / of
- c. er is een taal- of ontwikkelingsachterstand of een risico hierop en / of
- d. er zijn anderen redenen, gelegen in de thuissituatie of de sociaal emotionele ontwikkeling, waardoor het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) een kind aanmerkt als doelgroepkind.

1.3 Buitenschoolse opvang 2Hoek

BSO 2Hoek

BSO 2Hoek is nog gevestigd in het pand van Toermalijn aan de Beeklaan en biedt opvang aan basisschoolkinderen van 4-13 jaar 'buiten' de tijden van het onderwijs, 's middags na schooltijd, tijdens schoolvakanties en margedagen, gedurende hele dag. 2Hoek biedt opvang aan kinderen van verschillende scholen in de omgeving. Kinderen uit de wijk komen bij 2Hoek bij elkaar, waar ze in een veilige en stimulerende omgeving met elkaar kunnen spelen, ontdekken en waar ze vriendschappen kunnen opbouwen. Er zijn vier groepen, verdeeld op leeftijd. Iedere groep heeft een eigen ruimte: een vaste, vertrouwde plek.

Vrije tijd

De vaste groepsleiding zorgt voor een gevarieerd en uitdagend aanbod aan activiteiten. Hierbij staan de interesses, behoeften en ontwikkeling van de kinderen centraal. Buitenspelen staat hoog in het vaandel. We proberen te zorgen voor een goed evenwicht tussen het bieden van vrij spel en georganiseerde activiteiten. Wij laten de kinderen meebeslissen over de invulling van de activiteiten. Het is tenslotte hún vrije tijd, die ze leuk en uitdagend willen benutten.

KICKs

Kinderen willen uitdaging. 2Samen heeft daarom een eigen activiteitenbureau: KICKs. Door afwisselende KICKs-workshops, die door externe vakdocenten worden gegeven, komen kinderen in aanraking met uiteenlopende activiteiten: van technische workshops zoals robotica tot theaterworkshops en tuinieren. Tijdens vakanties vinden regelmatig uitstapjes plaats naar musea, het park of het strand, waar zij in de zomer bijvoorbeeld surfclinics kunnen volgen. Vaste traditie in de zomer is inmiddels ook het zomerkamp.

2 Waar staan we voor?

Hoofdstuk 2 van dit schoolplan gaat in op 'waar staan we voor'. Het beschrijft de missie, de visie en de kernwaarden van basisschool Toermalijn. Vervolgens gaat het hoofdstuk in op de organisatie van de school.

2.1 De missie, de visie en de kernwaarden

2.1.1 De missie van Toermalijn

Kinderen, hun ouders en opvoeders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers, buurtbewoners en experts ontmoeten elkaar in Kindcentrum Toermalijn. De buurt is van groot belang voor de ontwikkeling van de kinderen. Sociale netwerken worden verstevigd door de buurt, zowel in formele en informele verbindingen. We staan allen rond het kind. In ons Kindcentrum verbinden we iedereen die nodig is om een pedagogisch klimaat te creëren waarin het goed ontwikkelen, opvoeden en opgroeien is. Eén gebouw, één visie, één doorlopende leerlijn. Onze kinderen zijn wereldburgers. We dragen samen de verantwoordelijkheid om, in een continu veranderende wereld, het beste uit ieder kind te halen en de basis te leggen voor de toekomst.

2.1.2 De visie van Toermalijn

Kinderen ontwikkelen zich continu. In ons Kindcentrum bieden we kinderen een breed en integraal aanbod, van 0 tot 12 jaar van 8 uur tot 18 uur. School, dagopvang, peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en ouders werken samen zodat de kinderen zich optimaal en in een doorgaande lijn ontwikkelen en waar leren en spelen in elkaar overgaan. Ons team bestaat uit professionals die samenwerken vanuit een gedeelde pedagogische visie.

Bij ons mag een kind zichzelf zijn. We bieden kinderen een veilige, liefdevolle en uitdagende omgeving, waar leren en spelen in elkaar overgaan. Kinderen leren door te onderzoeken, door successen te ervaren én door fouten te mogen maken.

Ons startpunt is het kind, dat eigenaar is van zijn eigen leerproces. Ieder kind heeft andere talenten en kwaliteiten en leert en ontwikkelt zich verschillend. Kinderen hebben pas gelijke kansen als ze verschillend begeleid worden. Wij geven ze daarvoor de ruimte en ondersteuning, samen met ouders. Onze professionals zijn er om kinderen te ondersteunen bij hun unieke ontwikkeling, ze te laten reflecteren en uit te dagen een volgende stap te nemen. We doen dit in een uitdagende speel- en leeromgeving en, binnen een breed curriculum met extra ruimte voor talentontwikkeling voor sport en cultuur.

2.1.3 De kernwaarden van Toermalijn

Respectvol ontmoeten

Iedereen binnen en buiten ons Kindcentrum (kind, medewerkers, ouders en andere betrokkenen) weet zich erkend en geaccepteerd ongeacht geloof, ras, huidskleur, geslacht, taal, geaardheid en afkomst. We respecteren de eigenheid van de kinderen en leren elk kind een plekje te vinden in de groep. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en werken op een constructieve wijze samen. Dit leren we ook de kinderen. Verschillen in visie en geloofsovertuigingen zien en ervaren we als een bron van inspiratie.

Veilig

Kinderen en ouders komen graag naar KC Toermalijn. We zorgen voor een duidelijke, veilige sfeer waardoor onze leerlingen goed in hun vel zitten en met plezier naar school komen. We bevorderen positief sociaal gedrag en hebben een open en interactieve (luister)houding.

Elk kind is het waard om zich zo te mogen ontwikkelen zodat het zich staande kan houden zowel nu als in de toekomst met behoud van zijn/haar unieke persoonlijkheid.

Samen

Samen komen we verder. Door onderwijs, opvoeding, opvang en ontspanning in een geïntegreerde vorm aan te bieden, werken wij aan optimale ontwikkeling van kinderen. Wij verbinden het binnen- en buitenschools leren met elkaar. Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, ouders en kinderen zijn samen verantwoordelijk. Ouders en kinderen denken en praten mee over de ontwikkeling van het kind(centrum). We stimuleren kinderen om van en met elkaar te leren.

Zelfstandig

Binnen een georganiseerde en overzichtelijke structuur leren we kinderen zelfstandig te functioneren, verantwoordelijkheid te dragen en eigen initiatief te nemen.

Professioneel

Al onze medewerkers zijn professionals op zijn of haar eigen vakgebied en kijken kritisch naar zichzelf, stellen zich open voor anderen en weten nieuwe opvattingen op waarde te schatten. We stellen hoge doelen en werken continu aan onze professionaliteit, zowel gezamenlijk als individueel. Ouders mogen van ons verwachten dat wij doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. We staan open voor feedback en blijven reflecteren op ons eigen handelen.

2.2 De organisatie van de school

Om de school als organisatie goed te laten draaien wordt vanuit pedagogische- en didactische concepten invulling gegeven aan het onderwijs. In dit deel van het schoolplan worden belangrijke organisatiekundige en onderwijskundige keuzes beschreven en wordt ingegaan op het schoolbestuur en het management.

2.2.1 Het schoolprofiel

In Toermalijn komen kinderen met verschillende nationaliteiten, leer- en ontwikkelingsmogelijkheden, behoeften en interesses samen. Tabel 1 beschrijft het schoolprofiel anno 2019.

Tabel 1

Schoolprofiel anno 2019

Bestuurlijke context	Basisschool Toermalijn maakt deel uit van Lucas Onderwijs. Voor de uitwerking van de missie en de visie wordt verwezen naar de Koersbeweging 2022 van Lucas Onderwijs, Koerskader 2019, Beleidskader Onderwijskwaliteit sept 201
Schoolomgeving/ samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> - De school is gelegen in de wijk Valkenbos. - De school maakt gebruik van hulpouders bij schoolactiviteiten (sportdag, vieringen, schoolfruit, cultuur uitstapjes) - De 10-minuten gesprekken worden goed bezocht. - Ouderbetrokkenheid vindt vooral plaats in de vorm van ouderparticipatie. - De school heeft een Medezeggenschapsraad.
Kengetallen leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - Op de teldatum 1 oktober 2018 bezoeken 161 kinderen Toermalijn (34 leerlingen in domein 1-2 en 127 in domein 3-8). - Het percentage gewogen leerlingen bedraagt op 1 oktober 2018 afgerond 20% (12 leerlingen hebben een 0,3 gewicht en 20 leerlingen hebben een 1,2 gewicht). - Het leerlingaantal is tussen 2010-2018 met 13,4% gedaald. (186->161)
Sociale context en leerling-populatie	<ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen zijn grotendeels afkomstig uit het stadsdeel Segbroek. - Het opleidingsniveau van ouders is gemengd. - 5% van de leerlingen uit domein 3 - 8 heeft in 2018-2019 nog deelgenomen aan de NT2-klas, verdeeld over de eerste en tweede NT2-fase.
Onderwijs-behoeften	<p>Ons onderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van de kinderen: emotioneel, sociaal, cognitief, lichamelijk en muzisch-cultureel. Dit wordt op de volgende wijze vormgegeven:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken op basis van erkende (digitale) onderwijsmethoden - Werken op basis van thema's voor wereldoriëntatie. - Brede talentontwikkeling door het LKP-profiel.

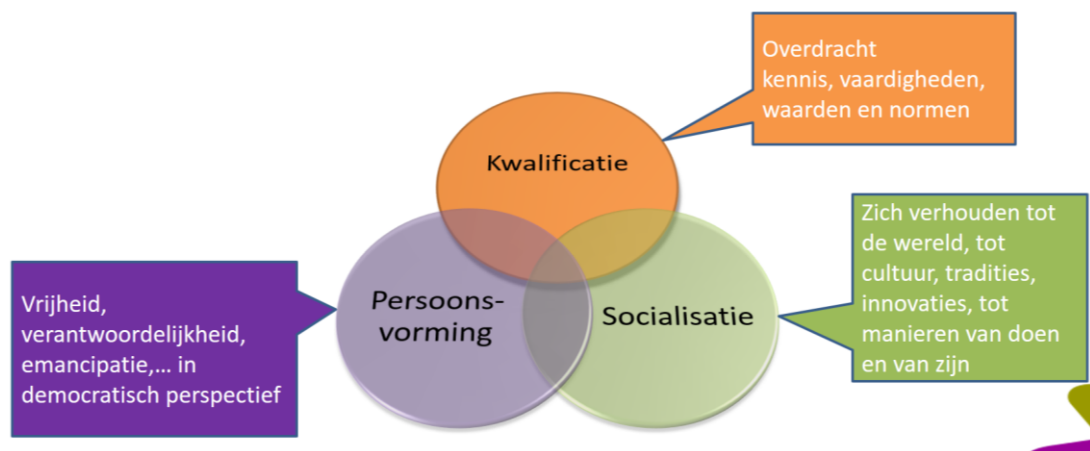
	<ul style="list-style-type: none"> - Stimuleren van lichamelijke ontwikkeling door gymlessen en het LKP-profiel - Muzisch- en culturele ontwikkeling door LKP-lessen en het bezoeken van musea en theater. - Burgerschapsvorming maakt integraal deel uit van het aanbod binnen wereldoriëntatie. <p>Kijkend naar de karakteristieken van de leerlingpopulatie, besteedt de school aandacht aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taalontwikkeling - Sociaal- emotionele ontwikkeling - Doorgaande ontwikkelingslijn (van peuters naar groep 8) - Talentontwikkeling
--	---

2.2.2 De inrichting en de inhoud van het onderwijs

Het onderwijsaanbod van basisschool Toermalijn gaat uit van het begrip ‘onderwijzen’ zoals Biesta dat omschrijft: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Waarvoor dient onderwijs?

Volgens onderwijspedagoog & -filosoof Gert Biesta



Figuur 2: conceptualisatie ‘waartoe dient goed onderwijs’ van Gert Biesta

De leerlijnen en de tussendoelen vormen de rode draad van het onderwijs. Het uitgangspunt van basisschool Toermalijn is dat ieder kind de kerndoelen zoals vastgesteld door de overheid behaalt. De school maakt echter wel onderscheid in de wijze waarop deze doelen worden behaald. De inzet van moderne media is een integraal onderdeel geworden van de inrichting van de school en van het onderwijsleerproces. We laten toenemende aandacht uitgaan naar het inhoudelijke onderwijskundig gebruik van ICT en mediawijsheid. Daarnaast zetten we in op de onderwijskundige ondersteuning hiervan, naast goede ondersteuning bij het gebruik van hardware en software om de continuïteit van het gebruik van de voorzieningen te garanderen (Koersbeweging Lucas Onderwijs) De inrichting van het onderwijs stoelt op de pedagogische, onderwijskundige en didactische uitgangspunten zoals

beschreven in paragraaf 2.3. Voor de dagelijkse gang van zaken wordt verwezen naar de reguliere schoolgids. Tabel 2 beschrijft de inrichting van het onderwijsleerproces.

2.2.3 Aanpak Taalachterstanden

Peuterleerplek De Toermalijntjes geeft samen met groep 1 en 2 vorm aan de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Zie 1.2. Kleuters met een taalachterstand krijgen met deze vroegschoolse educatie een aantal dagdelen per week extra begeleiding, binnen het domein. Zo leren ze al spelend beter de taal. Bijvoorbeeld door in een spel nieuwe woorden met aanschouwelijk materiaal aan te bieden die passen binnen het centrale thema.

Toermalijn maakt gebruik van de methodes Logo 3000 en Klein Beginnen in domein 1-2. Kleuters leren m.b.v. Logo 3000 alle 3000 woorden van de Basiswoordenlijst voor Amsterdamse Kleuters (de BAK). Door de inzet van deze aanpakken wordt spelenderwijs de woordenschat vergroot. Hierdoor zullen de kinderen makkelijker aan kunnen sluiten bij het reguliere (NT2) aanbod van de kleutergroep. Zo gaan ze goed voorbereid naar groep 3. In de domeinen 3-5 en 6-8 krijgen kinderen met een taalachterstand (o.a. de kinderen die uit de NT2 klas zijn doorgestroomd naar een reguliere groep) ook extra begeleiding. Voor de kinderen in groep 3 werkt Toermalijn met Logo groep 3. De kinderen met een taalachterstand krijgen extra hulp binnen het domein. Door in de domeinen 3-5 en 6-8 in niveaugroepen te werken, ook op het gebied van taal, stellen we ons beter in staat om bij kinderen met een taalachterstand aan te kunnen sluiten bij wat zij nodig hebben. We hebben op Toermalijn de beschikking over onderwijsassistenten, die kinderen met een taalachterstand een aantal dagdelen per week extra te kunnen ondersteunen.

Tabel 2

Inrichting onderwijsleerproces anno 2019

Aspect	Kenmerken
Groepering van leerlingen	Op Toermalijn wordt onderwijs gegeven aan heterogene stam- en niveaugroepen, binnen 3 domeinen: Domein 1-2, Domein 3-5 en Domein 6-8. Het onderwijsconcept domeinwerken is nog in ontwikkeling. Voor de uitwerking van deze ontwikkeling wordt verwezen naar het 'van – naar' document in de bijlage.
Doubleren	We zijn terughoudend met doublures. Kinderen doubleren alleen als er significante achterstanden zijn, die alleen ingelopen kunnen worden met een doublure.
NT2	Toermalijn heeft alleen in schooljaar 2018-2019 nog een NT2 groep. Neveninstromers uit domein 3 t/m 8 werden tm 2018-2019 onderwezen in de NT2-groep. Vanuit de eigen groep gingen zij dagelijkse enkele uren naar de NT2-groep voor het taalonderwijs. Vanaf 2019-2020 zullen zij onderwezen worden in de domeinen. Ook neveninstromers uit domein 1-2 zullen onderwezen worden in het domein.
Duidelijke uitleg	Door leerkrachten wordt het directe instructiemodel gehanteerd.

Taakgerichte sfeer	Leerkrachten werken met een week-en dagplanning. Leerkrachten trachten een effectief klassenmanagement te behouden door klassenregels en routines. Borging vindt plaats in de klassenmap.
Ononderbroken schoolontwikkeling	Op Toermalijn is er zorg voor ieder kind. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Wij begeleiden kinderen zo goed mogelijk en nemen maatregelen als de prestaties en het welbevinden van een kind achterblijven bij de verwachtingen.
Afstemmen en differentiëren	In de groepsplannen staat de afstemming en de differentiatie beschreven. De leerkrachten werken bij taal, rekenen, spelling en lezen met niveaugroepen. Differentiatie in instructie en leerstof wordt door leerkrachten wisselend toegepast. In groep 1-2 wordt gewerkt met een beredeneerd aanbod. Borging vindt plaats in de leerarrangementen, het zorgdocument en de klassenmap.
Toetsen en volgen van leerlingen	Op Toermalijn worden er vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen verzameld. Er worden methode gebonden (domein 3 – 8), methode onafhankelijke toetsen, de Cito-toetsen (domein 1 – 8) en de IEP-eindtoets afgenomen (groep 8). Deze toetsen geven tevens een indicatie van de bereikte referentieniveaus. De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender (zie bijlage). Kinderen met een ontwikkelingsplan worden op hun eigen niveau getoetst.
Gebruik digitale middelen	Alle domeinen hebben een digibord, een tablet en een dockingstation. Vanaf domein 3-5 hebben alle kinderen, een tablet, Chromebook of een laptop (ook via Snappet) Er is een beleidsplan ICT in ontwikkeling' We laten toenemende aandacht uitgaan naar het inhoudelijke onderwijskundig gebruik van ICT en mediawijsheid. Daarnaast zetten we in op de onderwijskundige ondersteuning hiervan, naast goede ondersteuning bij het gebruik van hardware en software om de continuïteit van het gebruik van de voorzieningen te garanderen (Koersbeweging Lucas Onderwijs)
Zorg	Kinderen die extra zorg nodig hebben, kunnen rekenen op hulp, hetzij van de eigen leerkracht in de klas, hetzij van de zorgleerkracht buiten de groep, individueel of in kleine groepjes. Het algemene streven is om kinderen zo veel mogelijk te laten deelnemen aan het reguliere programma. Het Zorgplan geeft de zorgstructuur in detail weer. Zie verder het zorgplan.

2.2.3 Methodes

Basisschool Toermalijn maakt in domein 3-5 en domein 6-8 gebruik van methodes. Tabel 3 geeft een overzicht van de methodes per vakgebied en het vervangingsjaar.

Tabel 3

Overzicht methoden per vakgebied anno 2019

Vakgebied	Methode	Groep							Methode-gebonden	Cito-toetsen	Vervangingsjaar*
		1-2	3	4	5	6	7	8			
Taal	Lijn 3		x						x		2019
	Staal			x	x	x	x	x	x	x	2019
Technisch lezen	Lijn 3		x							x	2019
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip			x	x	x	x	x	x	x	
Spelling	Staal Spelling			x	x	x	x	x	x	x	2019
Rekenen	Wereld in getallen (groep 3) Snappet		x	x	x	x	x	x	x	x	
Schrijven	Pennenstreken		x	x	x	x	x	x			
Engels	Hello world						x	x			
Verkeer	Jeugdverkeerskrant						x	x			
	Op voeten en fietsen				x	x					
	Stap vooruit			x							
Natuur/Gesch/ Aardrijkskunde	Thematisch werken				x	x	x	x	x		

* Afhankelijk van de ontwikkelingen die de school doormaakt, worden de methoden, indien nodig of gewenst, vervangen

De vakken wereldoriëntatie worden thematisch aangeboden. De muzische/kunstzinnige vakken worden aangeboden in het LKP-aanbod.

De inhouden van het onderwijs richten zich op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, en op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. De vakgebieden en inhouden zijn vastgelegd in kerndoelen en referentieniveaus en omvatten ook het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en het kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten

2.2.4 Burgerschapsvorming

Zowel het pedagogisch klimaat als de inrichting van het curriculum zijn belangrijke handvatten voor burgerschapsonderwijs. Concreter gaat het om:

1. Een veilig en open klimaat in de klas.

Op Toermalijn werken we met PBS, wat ons in staat stelt te kijken naar het kind achter het gedrag en uit te stralen dat je er mag zijn. Het opbouwen van zelfvertrouwen, het beleven van succeservaringen en leren trots te zijn op wie je bent zijn hierbij belangrijke doelen. Toermalijn biedt daarvoor de

leeractiviteiten en een omgeving van veiligheid, met ruimte voor vallen en opstaan. Toermalijn is zo een brug naar de buitenwereld, als plek waar in veiligheid geoefend kan worden.

2. Leerkrachten die structureel aandacht besteden aan maatschappelijke en politieke onderwerpen en die 'de wereld' in school weten te halen.

Op Toermalijn wordt er gewerkt aan burgerschapscompetenties van leerlingen zoals het kunnen herkennen van het verschil tussen een mening en een feit, het bijbrengen van kritische denkvaardigheden of aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. In Domein 6-8 wordt lesgegeven over democratie op een manier die voor leerlingen betekenisvol en herkenbaar is. Gebeurtenissen in het leven van leerlingen en vragen die zich voordoen in de maatschappelijke actualiteit vormen het vertrekpunt voor overdracht van relevante burgerschapsinhouden die direct aansluiten bij en relevant zijn in de leefwereld van kinderen.

3. Werkvormen waarmee leerlingen vragen leren stellen aan en luisteren naar elkaar.

Toermalijn heeft een diverse leerlingpopulatie. De methode Trefwoord biedt veel mogelijkheden tot het stellen van open vragen en nadruk leggen op gesprek. Wij vinden het belangrijk in settingen waar sprake is van specifieke godsdienstige of levensbeschouwelijke opvattingen, stelselmatig aandacht te besteden aan de verhouding tussen de ideeën van leerlingen en de omgeving waarin zij opgroeien enerzijds, en andere opvattingen en visies anderzijds.

4. Praktische toepassingen van democratische principes.

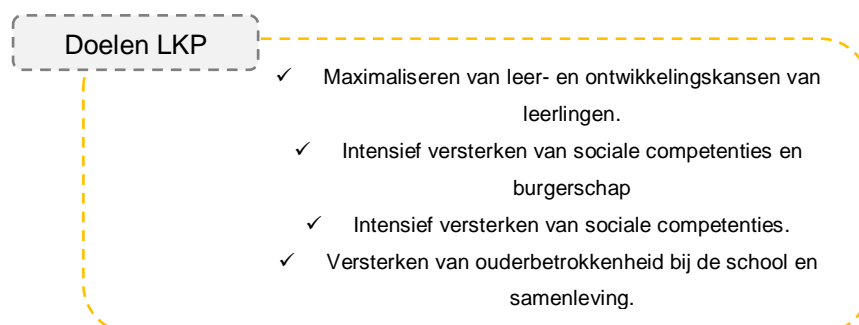
Op Toermalijn komen de samenlevingsproblemen met de leerlingen 'vanzelf' de school binnen en benutten we deze voor het onderwijs door te laten zien dat overal over gesproken kan worden en dat aan elke kwestie verschillende kanten zitten. De tegenstellingen bieden kansen om te leren en democratische principes te oefenen.

5. helderheid over waarden waar de school voor staat.

We leren elk kind een plekje te vinden in de groep. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en werken op een constructieve wijze samen. Dit leren we ook de kinderen. Kenmerkend is de positieve insteek: door te leren over jezelf én over maatschappelijke waarden ontwikkel je op een natuurlijke manier burgerschapsvaardigheden.

2.2.5 LKP-profiel

We willen onderwijs bieden waarin kinderen de ruimte krijgen uitgedaagd te worden om hun talenten te verkennen, te ontwikkelen en in te zetten. Basisschool Toermalijn is daarom een school met het Leerkansenprofiel om de talentontwikkeling van leerlingen te bevorderen. De lestijd is voor leerlingen met zes uur per week verlengd. De onderwijstijden beschrijven we in de schoolgids. De deelname aan LKP is voor leerlingen verplicht. Als LKP-school worden vier doelen beoogd.



De school werkt met het zogenaamde geïntegreerd LKP-model: een evenwichtige verdeling over de dag tussen de cognitieve en de andere vakken. De lessen worden verzorgd door vakleerkrachten, die deel uitmaken van team Toermalijn. De vakleerkrachten worden ondersteund door een steungroep, bestaande uit teamleden die de leerkrachten ondersteunen op het gebied van integratie en organisatie van de school. De coördinatie van de LKP-lessen is in handen van de LKP-coördinator. De rollen van de steungroep en de LKP-coördinator staan beschreven in het protocol 'Ondersteuningsprofiel LKP' (zie bijlage).

De LKP-lessen worden tweejaarlijks geëvalueerd door middel van een vragenlijst bij zowel LKP- als groepsleerkrachten. De resultaten worden besproken tijdens een domeinoverleg en in het overleg van het managementteam. De vakleerkrachten worden begeleid vanuit Het Talentenhuis en beoordeeld door het management van Het Talentenhuis met input vanuit het managementteam van Toermalijn.

2.2.6 Veiligheid

In het veiligheidsplan van Toermalijn beschrijven we hoe we als school vorm en aandacht geven aan sociale en fysieke veiligheid op onze school en aan de veiligheid van de leerling (zie bijlage)

In het plan beschrijven we de wettelijke onderdelen:

-Expliciete verantwoordelijkheid voor het voeren van sociaal veiligheidsbeleid.

-Verplichte monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen.

-Beleggen van de volgende taken bij een medewerker: coördinatie van het anti-pestbeleid

Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal en emotioneel goed te ontwikkelen. Omdat de situatie in de praktijk van de school voortdurend verandert, monitort Toermalijn de veiligheidsbeleving van leerlingen met behulp van SCOL. SCOL wordt ingevuld door leerkrachten en leerlingen. We analyseren de resultaten en passen onze PBS lessen indien nodig aan op de gegevens uit deze monitor. Daarnaast gebruiken we SWIS Suite. Met SWIS Suite worden gedragsincidenten geregistreerd en geanalyseerd.

2.3 De begeleiding en de instructie

In dit deel staat de begeleiding van leerlingen en de (wijze van) instructie centraal. Het pedagogisch en didactisch handelen wordt verdiept en het zorgbeleid worden geschetst.

2.3.1 Pedagogisch en didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. De school besteedt daarom aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen worden tijdens de groeps- en leerlingbespreking met de groepsleerkracht en de intern begeleider besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een stam- of niveaugroep of voor een individuele leerling

besproken. De school werkt samen met een schoolmaatschappelijk werker en incidenteel met het Centrum voor Jeugd en Gezin.



- De relatie kind-leerkracht staat centraal: vanuit een kindvriendelijk en veilig klimaat kan een kind tot leren komen.
- De basiscompetenties autonomie en competentie staan centraal om talenten te ontwikkelen.
- De zelfstandigheid van leerlingen en het (coöperatief) samenwerken wordt gestimuleerd.
- Waarde wordt niet alleen gehecht aan goede leerprestaties die zich uiten in leeropbrengsten, maar ook aan werkhouding.

Didactisch handelen

Op basisschool Toermalijn wordt door middel van leerarrangementen en het gebruik van het directe instructiemodel gestalte gegeven aan differentiatie. Het directe instructiemodel biedt de mogelijkheid te differentiëren naar niveau. Tijdens de verwerking van de leerstof, wordt door leerkrachten wisselend gedifferentieerd naar instructie en leerstof. Kinderen worden uitgedaagd tot leren door hen aan te spreken op de zone van naastgelegen ontwikkeling. Basisschool Toermalijn hecht waarde aan de zelfstandigheid van leerlingen, maar ook (het leren) samenwerken staat centraal. Weektaken en het gebruik van coöperatieve werkvormen wordt wisselend ingezet door leerkrachten.

2.3.2 Klassenmanagement

Om met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen in de groep om te gaan, wordt gewerkt met groepsplannen. In het groepsplan zijn de leerlingen verdeeld in subgroepen op basis van behoeften aan verkorte of verlengde instructie, inoefening en zelfstandigheid. Het werken met leerarrangementen heeft als doel de differentiatie binnen de groep te realiseren, zodat de leerkracht steeds een overzicht heeft welke hulp wanneer aan welke leerlingen geboden moet worden. Om de actieve en zelfstandige werkhouding van leerlingen te bevorderen, wordt gewerkt met uitgestelde aandacht.

2.3.3 Maatwerk voor leerlingen

Het uitgangspunt van de leerlingenzorg is, dat wij elk kind naar vermogen verder willen helpen in zijn ontwikkeling. Daarbij moet het kind zich gesteund, uitgedaagd en betrokken voelen. Onze eerste en voornaamste zorg is kwalitatief goed onderwijs te geven aan alle leerlingen. Daarnaast is er specifieke zorg voor kinderen die extra aandacht behoeven. Het tweede uitgangspunt bij deze leerlingenzorg is gestructureerde en planmatige zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en/of leerlingen met een eigen leerlijn. Op basis van leerlingresultaten wordt de voortgang in de ontwikkelingen van leerlingen systematisch geanalyseerd. Extra zorg voor leerlingen wordt gerealiseerd op basis van signalering, diagnose, handelingsplannen en evaluaties. De eindverantwoordelijkheid voor een goed

lopende leerlingenzorg ligt in eerste instantie bij de directeur. De zorg voor leerlingen wordt gerealiseerd vanuit een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid; groepsleerkrachten, zorgleerkrachten en intern begeleiders dragen elk vanuit een specifieke rol verantwoordelijkheid bij. De leerlingenzorg is inhoudelijk, procedureel vastgelegd in het Ondersteuningsplan (zie bijlage).

Tabel 4

De inrichting van het zorgbeleid anno 2019

Aspect	Kenmerken
Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> - Methodegebonden toetsen - Leerlingvolgsysteem (Esis) - Groepsbesprekingen - Leerlingbespreking - Intern begeleiders (peuters, onder- en bovenbouw) en een zorgleerkracht. - School Maatschappelijk Werk - Opvoedondersteuning
Uitvoeren van zorg	<ul style="list-style-type: none"> - Groepsleerkracht - Zorgleerkracht - Intern begeleiders - Interne zorgcommissie (IZC) - Schoolmaatschappelijk werker - Externe instanties -Opvoedondersteuning
Planmatige uitvoering van zorg	<ul style="list-style-type: none"> - Groepsplan voor alle leerlingen (cycli van twee keer per jaar) voor de vakken: technisch lezen, taal, spelling en begrijpend lezen. -Dynamisch groepsplan rekenen op Snappet - Ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, waarbij een IPO is afgenomen.
Analyseren van leerling- en groepsresultaten	<ul style="list-style-type: none"> - Groepsoverzichten - Groepsbespreking - Leerlingbespreking - Opbrengstgesprekken -Teampresentaties opbrengsten per domein
Ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften	Voor leerlingen die zijn losgekoppeld van het groepsaanbod wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Minimaal twee keer per jaar wordt de ontwikkeling geëvalueerd (met ouders).
Vroegtijdige signalering	<ul style="list-style-type: none"> - Periodiek zijn er overdrachtsgesprekken met de peuterspeelzaal voor kinderen die in de komende tijd verwacht worden. - Overleg tussen MT's, peuterleerplek en basisschool en professionals over zorg en beleid.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Bij nieuwe leerlingen wordt een uitgebreide intake gehouden met de ouders, gericht op het in beeld brengen van de ontwikkel- en leervragen van het kind en een daarop aangepast leerstofaanbod.- De leerlingen worden vanaf de inschrijving bij Toermalijn gevolgd in het leerlingvolgsysteem Esis. Daarnaast wordt bij de kleuters en peuters het ontwikkelingsvolgsysteem KIJK! gehanteerd. |
|--|--|

Passend onderwijs

Passend Onderwijs is een van de 5 hoofdthema's van de Koersbeweging van Lucas Onderwijs. Op Toermalijn is dit zichtbaar in het feit dat in beginsel alle kinderen welkom zijn en succesvol kunnen zijn, ongeacht eventuele specifieke behoeften. Voorwaarde is wel dat wij in staat moeten zijn het kind echt vooruit te helpen met de mogelijkheden die onze school biedt. Slechts enkele categorieën zijn a priori uitgesloten, te weten: blind, verstandelijk gehandicapte kinderen, gehandicapten die geen trap kunnen lopen. In het nieuwe pand aan de Beeklaan is een lift aanwezig en kunnen we ook kinderen die geen trap kunnen lopen een plek bieden op Toermalijn. Beperkingen worden gezien in het aantal echte zorgkinderen per groep. (Daar is ook een samenhang met het aantal –voorheen- NT2-kinderen binnen de groepen) Wij noemen ons onderwijs 'passend' of adaptief waar het gaat om de ontvankelijkheid voor onze brede doelgroep van leerlingen.

Leerlingen met een leerlinggebonden budget

Wat in algemene zin de reikwijdte van onze zorg is, zal uiteindelijk nader bepaald worden in ons zorgprofiel – daarover is hiervoor al iets gezegd in algemene termen.

Uit onze huidige voorwaarden tot aannname noemen we hier:

- We moeten daadwerkelijk de hulp kunnen geven waar het kind recht op heeft;
- De leerling mag geen gevaar voor zichzelf of zijn/haar omgeving zijn;
- De leerling mag geen belemmering vormen voor het leerproces van andere kinderen in de groep;
- Materiële voorzieningen moeten haalbaar zijn.

2.4 Een team van talenten

Toekomstgericht personeelsbeleid is ook een hoofdthema binnen de Koersbeweging van Lucas Onderwijs. Op Toermalijn werken 30 personeelsleden, met ieder eigen kwaliteiten en talenten. Samen zorgen zij iedere dag voor het beste onderwijs aan de kinderen.

Bij de werving van nieuw personeel worden alleen leerkrachten benoemd die aan de bekwaamheidseisen voldoen. Leraren die niet aan alle eisen voldoen kunnen de gelegenheid krijgen om deze aan te leren. De school maakt hierover afspraken met de leraar. Voor de inzet van on(der)bevoegden volgt Toermalijn de "Handreiking lerarentekort PO" van het ministerie van OCW en de onderwijsinspectie (zie bijlage)

Tabel 5

Het integraal personeelsbeleid anno 2019

Aspect	Kenmerken
Het team	Het team bestaat uit 13 leerkrachten, 7 vakleerkrachten, 4 ondersteuners PO, 2 intern begeleiders, een conciërge, een administratief medewerker, een adjunct directeur en een directeur.
Professionele cultuur	Het team staat in de beginfase van de ontwikkeling richting PLG. Samen lessen voorbereiden, kennisdeling en scholing worden intensiever ingezet dan voorheen. Zoals beschreven in de Koersbeweging van Lucas Onderwijs maken we gebruik van de kennis en vaardigheden binnen en buiten Lucas Onderwijs.
Professioneel leiderschap	Het leiderschap is er momenteel op gericht het team in de stand van gedeeld leiderschap te krijgen.
Besluitvorming	<ul style="list-style-type: none"> - Werken met werkgroepen (verantwoordelijk voor een 'project'); - Het werken met expertgroepen - Het werken met een ontwerpgroep v.w.b. het ontwikkelen van het nieuwe onderwijsconcept domeinwerken. - Het managementteam (MT) beslist op basis van de visie en de missie en altijd in het belang van de kinderen.
Professionalisering	<p>We onderscheiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teamontwikkeling in kader van schoolontwikkeling (passend bij het schoolbeleid en bestuursbeleid); - Persoonlijke ontwikkeling. <p>We ondersteunen en voeden het gevoel van Professionele ruimte, competentie en relatie bij medewerkers. We ondersteunen de mogelijkheid om te groeien (Koersbeweging Lucas Onderwijs)</p>
Scholing	Er is een scholingsplan voor 2019-2021.
Gesprekkencyclus	De gesprekkencyclus wordt uitgevoerd conform de Kaderregeling Gesprekscyclus PO Lucas Onderwijs (zie bijlage)
Begeleiding nieuwe leerkrachten	Nieuwe leerkrachten worden begeleid door teamleden en het MT. Vakleerkrachten worden ook door een steungroep begeleid.
Wet BIO	De bekwaamheidsdossiers zijn in ontwikkeling bij Lucas Onderwijs
Vrouwen in de schoolleiding	Basisschool Toermalijn sluit zich aan bij het bestuursbeleid inzake de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Op basisschool Toermalijn zijn de drie MT-leden vrouw en deze verdeling is adequaat noemen.

2.5 Financiën

Toermalijn heeft jaren gekend van een gezonde financiële positie, met een acceptabele reserve. Het aantal leerlingen is echter in de afgelopen 10 jaar met bijna 14% gedaald en dat heeft een direct effect op de bekostiging. Ons weerstandsvermogen is gedaald en zal, bij een daling van het leerlingaantal, onder de 0 komen. Daarnaast heeft de nieuwbouw vertraging opgelopen, waardoor de kosten voor 2 gebouwen verder oplopen. Het is dus van belang dat ons personeelsbestand in verhouding komt te staan met ons leerlingaantal.

Dit vraagt in de komende periode een grotere instroom van leerlingen.

2.5.1 Sponsoring

Sponsoring is in het maatschappelijk verkeer een bekend verschijnsel. Er is uitsluitend sprake van sponsoring als de sponsor een tegenprestatie verlangt van de school, het personeel of de leerlingen waarmee de leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd of als het bestuur, het personeel of leerlingen uit eigen beweging overgaan tot het leveren van een tegenprestatie. Schenkingen, ouderbijdragen en gelden van het ministerie en de gemeente vallen niet het begrip sponsoring. Sponsoring binnen de school is toegestaan, mits voldaan wordt aan enkele voorwaarden. Als een mogelijke sponsor zich bij de school aanmeldt, toetst de directeur of dit verzoek voldoet aan de voorwaarden. Vervolgens wordt er een sponsorovereenkomst opgesteld. Deze sponsorovereenkomst wordt door de directeur ter instemming voorgelegd aan de MR. Met sponsoring gemoeide zaken die in hun geldwaarde een bedrag van € 500 te boven gaan, zal de directeur hierover het schoolbestuur vooraf informeren. Ouders en leerkrachten hebben het recht om via de medezeggenschapsraad hun stem te laten horen over een sponsorcontract.

2.6 De kwaliteitscyclus

Basisschool Toermalijn maakt deel uit van de Stichting Lucas onderwijs. Lucas Onderwijs en iedereen die aan Lucas Onderwijs is verbonden, werkt vanuit de missie, visie en de waarden zoals die zijn verwoord in het Koerskader en Beleidskader onderwijskwaliteit van Lucas Onderwijs (zie bijlage). Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Het bestuur bewaakt de kwaliteit door middel van managementgesprekken, de gesprekkencyclus met de directeurs, visitaties van de school door het bestuur, begrotingsgesprekken en gesprekken met Onderwijsinspectie over de opbrengsten. Ook worden collegiale visitaties gehouden volgens het draaiboek Collegiale visitatie Lucas Onderwijs PO.

De uitgangspunten van ons onderwijs	De doelstellingen van ons onderwijs
<ul style="list-style-type: none">- Voldoen aan de wettelijke opdrachten van het onderwijs.- De diversiteit van de school beleven als kwaliteit van de school.	<ul style="list-style-type: none">- Het hanteren van kerndoelen bij de onderwijsactiviteiten.

<ul style="list-style-type: none"> - Uitgaan van de kracht en de betrokkenheid van het team. - Uitgaan van de kracht en de betrokkenheid van de individuele leerling. - Uitgaan van de 'gouden driehoek' leerling, ouders en leerkracht. - Uitgaan van de ononderbroken ontwikkelingsproces van leerlingen. - Het bieden van een extra curriculaire aanbod van het Leerkransenprofiel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. - Leerlingen kennis laten maken met de wereld en culturen. - Aandacht voor talentontwikkeling. - Structureel aandacht besteden aan het bestrijden van achterstanden, met bijzondere aandacht voor het beheersen van de Nederlandse taal (vooral bij kleuters) - Het onderwijs richten op de brede ontwikkeling van kinderen. - Het bieden van een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving. - Het in beginsel bieden van passend onderwijs: het verlenen van zorg op maat. - Ouders betrekken als (gespreks)-partner bij het onderwijs van hun kind.
---	---

In het Jaarplan van Toermalijn worden alle veranderings- en verbeteringsacties geformuleerd volgens cirkel van Demming: *Plan-Do-Check-Act*. Daarmee wordt systematisch nagegaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden. Waar mogelijk, kan het beleid bijgestuurd worden. Ieder jaar wordt het jaarplan geëvalueerd in het Jaarverslag, op teamniveau, op MT-niveau en op schoolniveau. Gedurende een schooljaar wordt er middels de "BI-tool" tussentijds geëvalueerd op schoolniveau met het bevoegd gezag (clusterdirecteur) en aan het einde van het jaar op schoolniveau door middel van de "Zelfevaluatie". Om de kwaliteit te bewaken wordt gebruik gemaakt van de volgende instrumenten en werkwijze: Leerkrachten maken gebruik van het leerlingvolgsysteem, waarin de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd en het protocol 'monitoring en analyse van de leeropbrengsten'. Leerkrachten ontvangen, ook op structurele basis, klassenconsultaties en klassenbezoeken. Conform de vastgestelde gesprekscyclus van Lucas worden er jaargesprekken (voorheen functionerings- en beoordelingsgesprekken) gehouden. De overlegstructuur bestaat op teamniveau uit team- en domeinvergaderingen en op managementniveau uit MT-overleg en overleg met het bevoegd gezag (clusterdirecteur). Ook vindt zorgoverleg, voorschouloverleg en overleg in de MR plaats. Monitoring van het College van Bestuur – in de persoon van de clusterdirecteur.

Extern wordt de kwaliteit van de school en haar aanbod formeel getoetst door het bestuur Lucas Onderwijs en door de Inspectie van het onderwijs. De school gebruikt diverse instrumenten voor de toetsing en de borging van de kwaliteit: het leerlingvolgsysteem, de uitslagen van Cito-toetsen, verslagen van inspectiebezoeken, tevredenheidsonderzoek van leerlingen, ouders en personeel, functioneringsgesprekken, jaarplan en jaarverslag, leerlingbesprekingen, zorgcommissieverslagen, het Intern Zorgplan, de zorgprotocollen en de trendanalyses van de kernvakken. Aan de hand van de resultaten van de bovengenoemde documenten worden veranderingsonderwerpen voor de korte en de lange termijn opgesteld.

3 Waar gaan we naar toe?

Er liggen prachtige kansen voor ons om de komende jaren vorm te geven aan verbetering van ons onderwijsaanbod: de vorming van een Kindcentrum, het verbeteren van onze onderwijskwaliteit (door o.a. het werken in domeinen en gepersonaliseerd leren) en nieuwbouw. We zullen dit in dit hoofdstuk nader toelichten.

3.1 Onze toekomstvisie: Kindcentrum Toermalijn

Kinderen leren op alle momenten van de dag, waardoor zij maximaal hun talenten kunnen ontdekken en kunnen ontwikkelen. Dit bevorderen we door als één professioneel team een volledig aanbod te creëren in onderwijs, sport, spel en cultuur. Onderwijs, zorg en opvang op één plek, een plek waar inspanning en ontspanning met elkaar verwerven zijn, onder het motto: 'samen spelen en samen leren'. Een Kindcentrum, met één pedagogische en didactische visie en één beleid... dat is wat er moet staan in 2023!

Vanuit het belang van deze optimale ontwikkeling van kinderen, de burgers van de toekomst, streven basisschool Toermalijn, JongLeren en kinderopvang 2Samen momenteel naar een integrale voorziening voor alle kinderen (en hun ouders) van nul tot en met twaalf jaar in het toekomstige Kindcentrum Toermalijn. Deels zal dit uit een verplicht pakket bestaan (onderwijstijd), deels zal dit bestaan uit een optioneel pakket (opvang, muzieklessen, sport, theater). Binnen onze nieuwbouw zal ook het Centrum voor jeugd en gezin (CJG) gehuisvest worden en een samenwerkingspartner zijn.

3.2.1 Kenmerken van het Kindcentrum

Eén visie

Alle professionals die bij KC Toermalijn werkzaam zijn, hebben dezelfde visie op de wijze waarop kinderen leren en zich ontwikkelen. Er is één doorgaande leerlijn. Dit is het fundament van het Kindcentrum. Kinderen leren en spelen binnen en buiten schooltijden in het Kindcentrum en kunnen daar hun talenten in de volle breedte ontwikkelen.

0 tot en met 12 jaar

In het Kindcentrum zijn kinderen van 0 tot en met 12 jaar welkom om te leren en spelen. Deels zal dit voor onderwijs zijn, deels voor opvang of andere activiteiten (bijvoorbeeld sport, muziek, theater).

Breed aanbod

Kindcentrum Toermalijn biedt voorzieningen voor ontwikkeling en educatie voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar met doorlopende ontwikkelingslijnen, goede dag arrangementen en kind-nabije zorg. Vanuit de Koersbeweging van Lucasonderwijs is er de intentie om inspanning te verrichten om – samen met partnerorganisaties - opvang, onderwijs en zorg rondom het kind te plaatsen, in plaats van ouders van

loket naar loket te verwijzen. Uitstekend onderwijs en stabiele (voorheen buiten de school geplaatste) zorg voor het kind moeten hand in hand gaan.

Eén team met drie organisaties

In een Kindcentrum is meer dan op een reguliere school de pedagogische visie de verbindende factor. Het is de gedeelde waarde, waarin alle medewerkers elkaar vinden. In de praktijk zal KC Toermalijn in grondbeginsel een samenwerkingsverband van drie organisaties met diverse cao's en verschillende arbeidsvoorwaarden zijn. De organisaties zullen allen opereren onder een eigen leidinggevende met bijbehorend personeelsbeleid. Desondanks werken alle medewerkers als één integraal team professionals nauw met elkaar samen en zijn zij met elkaar verbonden vanuit één gezamenlijk doel: onderwijs en kinderopvang voor kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

Ouders zijn partners

Ouders kunnen kiezen voor ons Kindcentrum. Er is sprake van een ontwikkelrecht, geen -plicht (naast de leerplicht). Ouders zijn partner van het Kindcentrum en samen met hun kind en de leerkrachten, partners bij het vaststellen van de ontwikkeldoelen van de kinderen.

Arrangementen

We bieden een breder aanbod dan alleen onderwijs of opvang. Kinderen zijn welkom van 7:00-18:00 uur. Deels voor spelen, deels voor leren. Er wordt vrijetijdsbesteding aangeboden, kinderen kunnen zelf kiezen wat ze gaan doen. We bieden arrangementen aan die te maken hebben met bijvoorbeeld muziek, theater of sport, maar ook gedacht kan worden aan opvoedkundige ondersteuning of logopedie.

Huisvesting

De huisvesting van een Kindcentrum ondersteunt de integraliteit van werken en maakt het concept van één regie, één manier van denken en één team mogelijk. Een ontmoetingsplek voor iedereen in de buurt. Een kind ontwikkelt zich niet alleen door de opvoeding van de ouders en/of de ondersteuning van de school. Een sociaal netwerk is nodig om het kind in zijn ontplooiing en in zijn talenten te kunnen begeleiden. Daarom zal het Kindcentrum investeren in de wijk zodat preventie en vroeg-signalering gedeelde waarden worden met het sociaal netwerk van de kinderen.

3.2 Doelen voor onze onderwijskwaliteit

We willen in 2023 ons onderwijsconcept aangepast hebben aan de eisen die de maatschappij aan onze kinderen in de toekomst stelt. Kinderen van nu leren anders dan wij, volwassenen, gewend zijn. De toekomstige maatschappij vraagt ook andere vaardigheden, namelijk de zogenaamde "21st Century Skills". Aan ons de mooie taak om dus nu dat te doen, wat straks bijdraagt aan het succes van onze kinderen.

Er staan de komende vier jaar zeven strategische domeinen centraal: 1) visie op leren, 2) doorgaande leerlijn, 3) pedagogisch tact, 4) mens en organisatie, 5) professionalisering, 6) de fysieke omgeving en 7) kind-gezin-wijk.

3.2.1 De visie op leren

In 2023 is leren “onderwijzen” (Biesta), zie paragraaf 2.2. Er wordt in bepaalde mate gepersonaliseerd geleerd, er wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt aan de hand van kwalitatieve methodes. Er is een doorgaande leerlijn van 0-12 jaar. We werken in domeinen (2 ½-5, 6-8, 9-12 jaar). De autonomie van leerlingen en gepersonaliseerd leren staan hoog in het vaandel. We kijken goed naar wetenschappelijk onderzoek naar h oe het kind leert. Talentontwikkeling, leermotivatie, ‘leren te leren’, taal en rekenen nemen in onze onderzoeken naar ‘het lerende kind’ een centrale plaats in. De leerlingen worden voorbereid op kennis en vaardigheden die zij in de toekomst nodig zullen hebben, de 21st Century Skills. Digitale leermiddelen kennen een ondersteunende plek in het curriculum.

Interne ontwikkelingen-kansen-risico’s

De huidige onderwijsvorm kenmerkt zich door het werken met heterogene groepen (stam- en niveaugroepen) binnen 3 domeinen. Het (samen)werken in domeinen vraagt andere vaardigheden dan de vaardigheden die de leerkrachten zich eigen hadden gemaakt in de homogenen groepen van het leerstofjaarklassensysteem. Ook een onderzoekende houding vraagt om een bepaalde attitude van de medewerkers van basisschool Toermalijn. We hebben als lerende organisatie nog een weg te gaan. Er is nog geen volledige cultuur waar vragen stellen, reflecteren en ontwikkelen een gemeenschappelijke vanzelfsprekendheid zijn. Positief is dat het team open staat voor de vernieuwingen in ons onderwijsconcept. De vraag die de komende tijd onze aandacht verdient is: hoe zorgen we dat onze medewerkers meegenomen worden in het vormgegeven van de gewenste richting?

Wij zijn succesvol

- wanneer we een doorgaande lijn in de ontwikkeling van het kind van 0-12 jaar realiseren.
- wanneer het kind leert met plezier en spelend, vanuit intrinsieke motivatie en flow.
- wanneer het kind zelf inzicht krijgt in zijn persoonlijke leerprocessen.
- wanneer de leerling zich eigenaar voelt van zijn leerproces. Ieder kind heeft een eigen portfolio en voelt zich daar verantwoordelijk voor.
- wanneer de drie functies (kwalificatie, socialisatie en subjectivering) zijn uitgewerkt in concrete resultaten en terug te vinden zijn in het kindportfolio.
- wanneer we talenten van leerlingen maximaal ontplooiën door een uitdagend en georganiseerd curriculum.
- wanneer digitale middelen worden ingezet ter verhoging van de leeropbrengsten.

- wanneer de medewerker vanuit onderzoeksvragen zijn kennis over het lerend kind blijft vergroten.
- wanneer de medewerker zijn kennis over het lerend kind voortdurend vertaalt naar een passend aanbod voor het kind.
- wanneer in resultaten zichtbaar is dat voor taal en rekenen meer dan 85% van de kinderen een verwachte of meer dan verwachte groei doormaakt.
- wanneer we systematisch met kinderen reflecteren op hun leren.

3.2.2 De doorgaande leerlijn

In 2023 ontwikkelen kinderen zich de hele dag door. Leren is een organisch proces wat in verschillende tempo's doorlopen wordt. Leren verloopt niet in vaste gelijke delen, maar wordt beïnvloed door een tal van factoren, zowel interne (talent, leeftijd, sekse, leerstijl, etc.) als externe factoren (stimulans, samenwerking, verwachte resultaten, groepsdynamiek etc.) spelen een erkende rol. Toermalijn heeft de doorgaande ontwikkelingslijnen en leerlijnen inzichtelijk gemaakt. Het aanbod van Toermalijn is gebaseerd op ijkpunten (kerndoelen en brede doelen). De zone van naaste ontwikkeling is het uitgangspunt in het leerplan van een kind. Leerdoelen voor een kind zijn ambitieus en haalbaar. Het aanbod wordt integraal vanuit meerdere vakgebieden aangeboden, de zogenoemde kernconcepten. Wij stimuleren de hoogst haalbare leerdoelen en zijn daarin niet terughoudend het aanbod voor een kind te verbreden, te verdiepen en te versnellen.

Interne ontwikkelingen-kansen-risico's

Met onze peuterspeelzaal en de groepen 1-2 is de doorgaande leerlijn de afgelopen jaren ontwikkeld. Deze zal nog verder uitgewerkt worden. Voor de domeinen 3-8 is er nog een weg te gaan. Ook voor het werken met leerdoelen in plaats van het alleen volgen van de methode vraagt scholing en begeleiding.

Wij zijn succesvol

- wanneer iedere medewerker ontwikkelingsprocessen van een kind herkent en erkent.
- wanneer het ondersteuningsteam van Toermalijn (SPPOH, wijkagent, consultatiebureau, schoolmaatschappelijk werk, etc.) een integraal passend aanbod realiseert voor een kind met een grotere ondersteuningsbehoefte.
- wanneer het ontwikkelingsaanbod van de diverse domeinen inzichtelijk is gemaakt
- wanneer de arrangementen verder worden uitgewerkt op basis van didactische of pedagogische ondersteuningsbehoefte van het kind of de ouder.
- wanneer binnen de brede doelen ook de smalle (minimum) doelen in beeld worden gebracht.

3.2.3 Het pedagogisch tact

In 2023 geven wij in ons Kindcentrum bewust vorm aan onze rol als opvoeder. Pedagogisch tact is meer dan een competentie. Het is een zienswijze en zijswijze. Medewerkers van Toermalijn kennen zichzelf goed, in kwaliteit en tekortkoming en ze tonen oprechte interesse in de beweegredenen van de anderen. Pedagogisch tact wordt zichtbaar en voelbaar in oprechte aandacht en de bewuste relatie die we aangaan met ieder kind. Een open hart, een open blik en een groot vertrouwen in het kind kenmerkt ons dagelijks handelen. Samenwerking met ouders en pedagogisch tact zijn bij iedere medewerker in een natuurlijke attitude verankerd.

De leerlingen en de ouders voelen zich thuis in het Kindcentrum. De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.

Interne ontwikkelingen-kansen-risico's

In een Kindcentrum is meer dan op een school de pedagogische visie de verbindende factor. Het is onze gedeelde waarde, waarin alle medewerkers elkaar vinden. De kracht van Toermalijn is hier voortdurend zichtbaar. Door vanuit een relatie met het kind te werken aan een leerproces worden de beste resultaten geboekt. De doorgaande lijn hierin met de partners in het Kindcentrum moet nog verder vormgegeven worden.

Wij zijn succesvol

- wanneer het begrip 'pedagogisch tact' geladen wordt met gedeelde waarden.
- wanneer kinderen een groot vertrouwen hebben in hun eigen kunnen en dat van elkaar.
- wanneer medewerkers een groot vertrouwen hebben in het kind en zijn mogelijkheden en intenties
- wanneer medewerkers vanuit een pedagogische verantwoordelijkheid kunnen kijken en handelen vanuit alle perspectieven: het kind, de ouder, de collega en zichzelf (als professional).
- wanneer onze school een afspiegeling is van de wijk: ieder kind is welkom.

3.2.4 De mens en de organisatie

In 2023 werken bij KC Toermalijn medewerkers vanuit passie, expertise en samenwerking. Ieder werkt vanuit een eigen specialisme aan een gezamenlijke excellentie met als doel aan ieder kind maatwerk te bieden. Medewerkers van Toermalijn kenmerken zich door evenwicht, lerend vermogen, (zelf) reflectie en een onderzoekende houding. Samenwerking met ouders en pedagogisch tact zijn bij iedere medewerker in een natuurlijke attitude verankerd.

Interne ontwikkelingen-kansen-risico's

Binnen Toermalijn werken we nog niet als één integraal team. In de praktijk zijn medewerkers afkomstig van meerdere organisaties met diverse CAO's en verschillende arbeidsvoorwaarden. Het blijft daarom van belang ons personeelsbeleid met de grootste zorg en duidelijkheid vorm te blijven geven om de kwaliteit van ons Kindcentrum te continueren. In de ideale situatie realiseren we een organisatiestructuur waar alle medewerkers werken onder de vlag van het Kindcentrum.

Wij zijn succesvol

- wanneer medewerkers van Toermalijn ambassadeurs zijn van de gezamenlijke visie.
- dit is hoorbaar en zichtbaar in reflectie, gedrag en houding. Zij zijn in staat de kinderen vanuit autonomie te begeleiden, zij kunnen zich verplaatsen in het kind en hebben hoge verwachtingen van kinderen, van collega's en van ouders.
- wanneer onze ouders partners zijn in ons Kindcentrum.
- wanneer medewerkers (elkaar) versterken door ontwikkeling, scholing en teamleren.
- een onderzoekende houding en kwaliteitsdenken is voor iedere medewerker een natuurlijke routine geworden.
- het structureel volgen en inhoud geven aan hun eigen leer- en ontwikkelproces is zichtbaar in portfolio's.
- wanneer we samen zicht hebben op elkaars talenten en kwaliteiten en deze in de volle breedte benutten. Tevens hebben we zicht op welke expertise in ons team nog ontbreekt.
- we hebben in beeld gebracht welke interne en externe professionals Toermalijn inzet om
- voor ieder kind een passend arrangement te bieden.
- wanneer roosters flexibel zijn, zodat de integrale samenwerking optimaal, van 7.30 uur tot 18.30 uur kan worden vormgegeven.

3.2.5 De professionalisering

In 2023 werken bij KC Toermalijn professionals. Kennisdeling, samenwerking, scholing, feedback geven en ontvangen zijn verankerd in het dagelijks handelen. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen in een domein, op het niveau van lesvoorbereiding, begeleiding en nazorg. We leren van elkaars talenten. Op alle niveaus van de organisatie wordt door een team van professionals doelen gesteld, de doorgaande leerlijn bewaakt en wordt de kwaliteitscyclus doorlopen. Ouders zijn een belangrijke partner en worden betrokken bij het onderwijs van hun kinderen. Ons team bestaat uit nieuwsgierige leraren en pedagogische medewerkers die bij leerlingen een actieve en motiverende houding aanwakkeren die aanzet tot (ontdekkend, onderzoekend) leren. Besluiten worden genomen na het doorlopen van de leercirkel van de kwaliteitscyclus (Ben van der Hilst), zie bijlage.

Interne ontwikkelingen-kansen-risico's

De afgelopen jaren is het voor het team van basisschool Toermalijn lastig geweest zich als eenheid te richten op de onderwijskwaliteit. De behoefte daaraan is echter sterk aanwezig. Mensen zijn hongerig naar kennis en kennisdeling. Daarvoor moet dus ook ruimte komen door het team te faciliteren in meerdere aspecten (scholing, tijd). Als medewerkers van de VVE, BS en NSO pakken we studiemomenten en intervisie vaker samen op, om van en met elkaar te leren. Het wordt zoeken, gezien de verschillende werktijden, om de juiste momenten te vinden.

Wij zijn succesvol

- wanneer de leerkrachten op hun eigen handelen én dat van elkaar feedback geven.
- wanneer het team een onderzoekende houding heeft ontwikkeld.
- wanneer een verschuiving plaatsvindt naar bottom-up management.
- wanneer leerkrachten zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de leerlingen.
- het gesprek niet over elkaar, maar over de onderwijskwaliteit gaat.
- als we werken met expertgroepen.
- als alle medewerkers werken bewust aan het versterken van hun pedagogisch tact door scholing (persoonlijk ontwikkelingsplan), inzet van Video Interactie Begeleiding en door te leren van elkaar.
- als teamleren zichtbaar is in alle domeinen.

3.2.6 De fysieke omgeving

In 2023 is KC Toermalijn gehuisvest in een nieuw ontworpen pand, geheel passend bij de visie en uitgangspunten van ons Kindcentrum. Een multifunctioneel gebouw dat als ontmoetingsplek fungeert voor de wijk. De buitenruimte is qua visie een verlengde van de binnenruimte.

In onze fysieke omgeving omarmen we de uitgangspunten op duurzaamheid: people, planet, profit. De binnenkant van het gebouw prikkelt kinderen en verleidt tot leren, met materialen die de zone van de naaste ontwikkeling aanspreken. Er zijn rustplekken, vrijetijdsbesteding, instructieplekken, talent-ontwikkelplekken en maakt het ontwikkelen van 21st Century Skills mogelijk.

Interne ontwikkelingen-kansen-risico's

Op dit moment zijn wij nog afhankelijk van beslissing van de gemeente, de welstandscommissie en Flora en Faunabeheer t.a.v. onze voordeuren, aangetroffen beschermde diersoorten, veiligheidsplan en bezwaarschriftenprocedure. Ook de aanbesteding van een aannemersbedrijf

Wij zijn succesvol

- als kinderen door de omgeving tot onderzoeken, ontspannen, talentontwikkeling en uitdaging komen.
- als de domeinen ondersteunend zijn aan alle vormen van pedagogische en didactische aanpak.
- als de omgeving de zelfstandigheid, het samenwerken en het creatief denken van de kinderen vergroot; als de omgeving ingericht is voor de 21^e eeuw.
- als voor de bezoekers niet zichtbaar is waar de peuterspeelzaal begint en de opvang eindigt: we stralen eenheid uit.
- als het aanbod en het brede curriculum een fysieke plek kan krijgen binnen het gebouw.
- als we zichtbaar zijn voor de wijk.
- als de school een netwerk van voorzieningen, gericht op de participatie van wijkbewoners heeft
- als de bewoners uit de wijk participeren in het sociale netwerk van de kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s).

3.2.7 Kind-gezin-wijk

In 2023 staat het kind binnen Toermalijn centraal. We streven ernaar alle betrokkenen rondom het kind elkaar te laten ontmoeten bij ons Kindcentrum. Diensten en producten die gericht zijn op kind-ontwikkeling in het algemeen of specifieke ondersteuning worden door ons in huis aangeboden aan kinderen, aan ouders en aan de wijk. We werken hier vanuit een gedeelde missie en visie samen met partners.

Interne ontwikkelingen-kansen-risico's

Op dit moment zitten we op een tijdelijke locatie, welke aanzienlijk kleiner is dan de nieuwbouw. De komende jaren kunnen we echter wel doorgaan met het leggen van alle contacten om, bij de opening van het KC in de nieuwbouw, een prachtig aanbod te hebben. De wijk is een aandachtswijk, dus vanuit de gemeente is er ook ruimte voor het ontwikkelen van plannen. Met het aantrekken van een breder publiek dan het huidige, zal de vraag naar het totale aanbod van het KC ook groter zijn.

Wij zijn succesvol

- wanneer KC Toermalijn wijkgericht samenwerkt (met andere scholen/ kinderopvangorganisaties, winkeliers, zorginstellingen, verenigingen).
- wanneer KC Toermalijn arrangementen aanbiedt op basis van (kennis van) behoeftes van onze gezinnen
- wanneer ouders zich educatief partner voelen.
- wanneer Toermalijn zichtbaar is in de wijk (tijdens activiteiten, in nieuwsbladen e.d.)
- de diensten van KC Toermalijn innovatief en van hoge kwaliteit zijn.

3.3 De doelen en het tijdspad

De meerjarenplanning is ondergebracht in vier domeinen. Per domein staat de inhoud beschreven en wordt een tabel met items en bijbehorend tijdspad gegeven.

3.3.1 Domein management en organisatie

Het gaat hierbij om zaken die op managementniveau worden geregeld. Ook de inrichting en uitvoering van het personeelsbeleid vallen onder dit domein.

Tabel 6

Prioritering en tijdsplanning domein 1: het management en de organisatie

	Aspect	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
1.	Vorming Kindcentrum met partners	x	x	x	x
2.	Ontwikkeling Werken in domeinen voortzetten	x	x	x	x
3.	Gepersonaliseerd leren en PLG: scholing team faciliteren	x	x	x	x
4.	Nieuwbouw conform visie vormgeven	x	x	x	x
5.	PR voor Kindcentrum	x	x	x	
6.	Opbrengstgericht werken	x	x	x	

3.3.2 Domein visie op leren

In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de primaire doelstelling van het onderwijs en de praktijk op de werkvloer.

Tabel 7

Prioritering en tijdsplanning domein 2: visie op leren

	Aspect	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
1.	Leerstof aanbod verbeteren en verbreden	x rekenen	x begrijpend lezen	x	
2.	Optimaliseren LKP	x	x		
3.	Doorgaande lijn vve-groep 8 bevorderen	x	x	x	
4.	Sociale veiligheid verbeteren	x	x		
5.	Leerling eigenaar van eigen leerproces maken	x	x	x	
6.	Werken met portfolio's		x	x	x
7.	Thematisch werken versterken	x	x	x	
8.	Werken in domeinen	x	x	x	x

3.3.3 Domein het pedagogisch tact

In dit domein staan alle doelen met pedagogische aspecten, een belangrijk speerpunt. In dit domein staan ook alle doelen die te maken hebben met de inrichting en uitvoering van de kwaliteitszorg.

Tabel 8

Prioritering en tijdsplanning domein 3: het pedagogisch tact en het zorgbeleid

	Aspect	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
1.	PBS verder invoeren en implementeren, borgen	x	x	x	x
2.	Verbeteren sociaal emotioneel klimaat	x	x	x	x

3.3.4 Domein de professionalisering

Dit domein vormt de meerjaren-scholingsplanning van de school.

Tabel 9

Prioritering en tijdsplanning domein 4: de professionalisering

	Aspect	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
1.	Scholing team op: - Feedback geven/veilige communicatie - Differentiatie - Domeinleren - Leerlijnen en leerdoelen - Kindgesprekken - KIJK - Opbrengstgericht werken	x	x	x	x
2.	Professionele Leer Gemeenschap	x	x	x	x
3.	Personeelsbeleid KC uitwerken		x	x	
4.	Rollen en taken team uitwerken	x			
5.	Werken in domeinen	x	x	x	x

3.3.5 Domein de kwaliteitscyclus

Tabel 10

Prioritering en tijdsplanning domein 5: de kwaliteitscyclus

	Aspect	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
1.	Opbrengstgericht werken	x	x	x	
2.	Tevredenheidsenquête ouders	x			x
3.	Tevredenheidsenquête team		x		
4.	Tevredenheidsenquête kinderen	x		x	
5.	Zorg (organisatie en aanbod) verbeteren	x	x	x	
6.	Doorlopen PDCA cyclus	x	x	x	x

3.3.6 Domein de relatie kind-gezin-wijk

Tabel 11

Prioritering en tijdsplanning domein 6: kind-gezin-wijk

	Aspect	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
1.	Opzetten Kind Centrum	x	x	x	
2.	Doorgaande lijn kinderen 1-12 jaar opzetten	x	x	x	
3.	Ouderbetrokkenheid vergroten	x	x	x	
4.	Samenwerking met wijkinstellingen voor het KC opzetten			x	
5.	Communicatie ouders – (inhoudelijke) nieuwsbrief	x	x		
6.	PR voor KC Toermalijn	x	x	x	

3.3.7 Domein de huisvesting

Tabel 11

Prioritering en tijdsplanning domein 6: de huisvesting

	Aspect	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
1.	Huisvesting Weimarstraat optimaliseren	x	x		
2.	Ontwerp nieuwe schoolgebouw	x			
3.	Start nieuwbouw	x			
4.	Intrek nemen in nieuwe schoolgebouw			x	

3.3.8 Domein de financiën

Tabel 12

Prioritering en tijdsplanning domein 7: de financiën

	Aspect	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023
1.	Formatie afgestemd op begroting, met behoud van kwaliteit	x	x	x	x
2.	Leerlingaantal verhogen	x	x	x	x
3.	HEA gelden optimaal inzetten	x	x	x	x