

Onderwerp : Jaarplan 2019-2020

Vastgesteld in : BMT PO

Datum : 30-9-2019

Eigenaar : Nienke Huizinga

Laatst
geactualiseerd
op

NAAM SCHOOL: KC Toermalijn

Samenvatting schoolplan (4 jaar) (koppeling tussen schoolplan en jaarplan)

Onderwijskundige doelen worden met een 'x' aangegeven.

Speerpunten van ieder beleidsterrein worden 'gevet' aangegeven: '**X**'

| Beleidsterrein | Beschreven op pagina van schoolplan | Uitvoeringsjaar doelen jaarplan <i>Aangeven met kruisjes</i> | | | | Subsidies en projecten | |
|---|--|---|-----------------|-------|-------|------------------------|----------|
| | | 19-20 | 20-21 | 21-22 | 22-23 | Inkomsten | Uitgaven |
| Onderwijskundig & Pedagogisch | | | | | | | |
| 1. vorming kindcentrum | 8,12, 27-34, 37 | x | x | x | x | | |
| 2. werken in domeinen | 15-21, 29, 36 | X | x | x | x | | |
| 3. gepersonaliseerd leren | 21, 29, 35 | x | x | x | x | | |
| 4. leerstofaanbod verdiepen en verbreden rekenen, taal en thematisch | 27 | x Rekenen | x Begr lezen | x | x | | |



| | | | | | | | |
|--|--------------------|----------|---|---|---|--|--|
| 5. optimaliseren opbrengsten LKP | 19, 35 | x | x | | | | |
| 6. verbeteren sociaal emotioneel klimaat | 13, 20,31, 36 | X | x | x | x | | |
| 7. aanscherpen beleid Passend Onderwijs | 23 | x | x | x | x | | |
| Personeel | | | | | | | |
| 1. scholing PLG | 13, 24, 32, 35, 36 | X | x | x | x | | |
| 2. Scholing werken in domeinen | 32, 36 | x | x | x | x | | |
| 3. personeelsbeleid KC | 24, 25, 36 | | x | x | | | |
| Financieel | | | | | | | |
| 1. gezonde begroting | 25, 37 | x | x | x | x | | |
| 2. groei leerlingaantal | 9, 37 | x | x | x | x | | |
| Huisvesting | | | | | | | |
| 1. Nieuwbouw kindcentrum passend bij visie | 9, 28, 33, 34, 37 | x | x | x | x | | |
| 2. functionaliteit gebouw Weimarstraat | 9, 28, 37 | x | x | | | | |
| Relationeel | | | | | | | |
| 1. PR voor kindcentrum | 34, 37 | x | x | x | | | |
| 2. ouderbetrokkenheid | 9, 26, 28, 37 | x | x | x | | | |
| 3. verbinding met de wijk | 12,34, 37 | | | x | | | |
| 4. communicatie met ouders/ouderportal | 26, 37 | x | x | | | | |
| Kwaliteitsbeleid | | | | | | | |
| 1. Opbrengstgericht werken | 17, 22, 36 | X | x | x | | | |
| 2. Zorg (organisatie en aanbod) verbeteren | 17, 22, 26, 36 | x | x | x | | | |
| 3. Verantwoording met portfolio's | 29 | | x | x | x | | |
| 4. Tevredenheidsenquêtes uitvoeren | 26, 36 | x | x | x | x | | |
| 5. Verbeteren PDCA cyclus | 26, 36 | X | x | x | | | |



FORMAT JAARPLAN (= uitwerking van schoolplan per onderwerp) – facultatief te gebruiken

| Beleidsterrein | Onderwijsinhoudelijk | Eindverantwoordelijke | Directie | Doelgroep | Team en kinderen |
|-----------------------------|---|------------------------|----------|-----------|---|
| Onderwerp | Domeinwerken verder uitbouwen | en overige betrokkenen | Team | Budget | Toermalijn €30.000,- (uit de koersbeweging Lucas) €6000,- kosten gebouwaanpassingen |
| Achtergrond c.q. aanleiding | <p>KC Toermalijn is gefaseerd aan het overstappen van een onderwijsconcept met jaargroepen naar het werken in domeinen. Bij het werken in domeinen werken kinderen onder leiding van meerdere experts op hun eigen niveau. Deze experts (leerkrachten, ondersteunend personeel, vakleerkrachten) zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen in het domein. Door in domeinen te werken kunnen we gepersonaliseerd werken vorm geven. In schooljaar 2017-2018 is er gestart met Domein 1-2. Vorig schooljaar is er gestart met Domein 3-4. Groep 5 is hier bij aanvang van dit schooljaar bij aangesloten. Ook Domein 6-7 is dit schooljaar gestart. Groep 8 zal hier volgend schooljaar bij aansluiten. De implementatie van domeinwerken in 3-4-5 zal ook uitgangspunt worden voor de latere implementatie domeinwerken 6-8.</p> <p>Een belemmering vormt het gebouw, met traditionele klaslokalen.</p> | | | | |
| Doelen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Het team wordt ondersteund door IB en MT bij het verder ontwikkelen van het werken in domeinen 2. De implementatie van domeinwerken in 1-2 en 3-4 borgen. 3. Domeinwerken uitbreiden door met domein 3-4-5 en 6-7 te starten. Begin volgend schooljaar domein 6-7 uitbreiden naar domein 6-8. 4. De ingezette begeleiding door externen in schooljaar 2018-2019 voortzetten (planmatig werken, werken met het van-naar document, Ontwerpgroep draagt zorg voor ontwikkeling tool-box) 5. IB ontwikkelt zorgstructuur passend bij het domeinwerken 6. Domein 6-7 verder vormgeven van het domeinwerken ahv het "Van-Naar" document. 7. Leerkrachten hebben zicht op hun stamgroep, waardoor kinderen steeds meer op hun eigen niveau werken. 8. Het gebouw waar mogelijk aanpassen aan werken in domeinen. | | | | |
| Gewenst resultaat | Toermalijn werkt voor groep 1 tm 7 en voor meerdere vakken in domeinen. | | | | |



| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|------------------|------------------|---|
| Beleidsterrein | <i>Pedagogisch</i> | Eindverantwoordelijke en overige betrokkenen | <i>Directie</i> | Doelgroep | <i>KC Toermalijn</i> |
| Onderwerp | <i>Sociaal emotionele ontwikkeling</i> | | <i>Personeel</i> | Budget | <i>€5500,- (schoolbudget en schoolbegeleidingsgelden OAB en regulier)</i> |
| Achtergrond c.q. aanleiding | <p>Met de invoer van PBS, Positive Behavior Support, in schooljaar 2017-2018 en de implementatie in 2018-2019 is er een gedragsverbetering teweeg gebracht bij de kinderen en een veiliger klimaat op Toermalijn gecreëerd. Dit is samen met de KC partners vorm gegeven en begeleid vanuit het HCO.</p> <p>Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Dit zorgt ervoor dat succesvolle dingen niet verloren gaan. Regels en afspraken over gedrag zijn op Toermalijn nu vastgelegd. Aankomend schooljaar zal de implementatie van deze aanpak geborgd gaan worden en gefinetuned. Mbv de SCOL willen we de beoogde effecten meten.</p> | | | | |
| Doelen | <ol style="list-style-type: none"> 1. Het protocol PBS is de basis van ons handelen. 2. Het Stop-Loop-Praat protocol (pestprotocol) is vastgesteld en wordt gehanteerd. 3. Binnen Toermalijn is de PBS visie aanwezig en zichtbaar. 4. Het hele KC team spreekt de kinderen aan vanuit een positieve houding. 5. Gedragsafspraken zijn gemaakt en worden teambreed nageleefd en toegepast. 6. We spreken elkaar aan op het niet-naleven van gedragsafspraken. 7. We gaan respectvol met elkaar om (ouders, kinderen en team en zorg). 8. SCOL wordt twee keer per jaar afgenomen en resultaten worden verwerkt in verdere schoolaanpak. | | | | |
| Gewenst resultaat | <p>Toermalijn staat bekend als een KC waar kinderen, team en ouders respectvol met elkaar omgaan, waar het team kinderen eenduidig en positief benadert. Ouders durven hun kind hier achter te laten en de wetenschap dat het veilig is.</p> | | | | |



| | | | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------|------------------|--|
| Beleidsterrein | <i>Personeel</i> | Eindverantwoordelijke | <i>Directie</i> | Doelgroep | <i>Team Toermalijn</i> |
| Onderwerp | <i>PLG</i> | en overige betrokkenen | <i>Personeel 5D</i> | Budget | <i>€5000,- (deels HEA, deels Prestatiebox)</i> |
| Achtergrond c.q. aanleiding | <p>We willen een professioneel team zijn dat samenwerkt, van elkaar leert, feedback ontvangt en geeft en het kind centraal stelt. De focus bij PLG ligt op leren, gezamenlijkheid en resultaat bij voorkeur evidence-based, op basis van de PDCA-cyclus.</p> <p>Focus op leren: Het leren van de leerling is het fundamentele doel van onze school en daarom willen wij de resultaten op het gebied van leren onderzoeken en verbeteren.</p> <p>Focus op gezamenlijkheid: Wij werken gezamenlijk om dit fundamentele doel te bereiken.</p> <p>Focus op resultaat: Wij onderzoeken (evidence-based) onze effectiviteit op basis van de behaalde resultaten.</p> <p>Deze focus op PLG zien we terug in de domeinen, de ontwerpgroep, expertgroepen, de samenwerking met externen en partners binnen het kindcentrum.</p> | | | | |
| Doelen | <ol style="list-style-type: none"> 1. We gaan de organisatiestructuur verder richting PLG vorm geven 2. Het team leert van en met elkaar 3. De gemeenschappelijke verantwoordelijkheid heeft vorm kunnen krijgen bij het domeinwerken bij meerdere vakken 4. Het team heeft een professionele houding. 5. Overleg is nu veelal gericht op organisatie en moet gericht worden op de inhoud van het onderwijs, met als uiteindelijke doel: verbetering van de kwaliteit van onderwijs. 6. We gaan uit van de bottom-up structuur: de leerkracht weet wat werkt in de klas. De directie richt zich op het proces. IB richt zich op de onderwijs inhoud. De externe begeleiding richt zich op begeleiding van leerkracht, organisatie en structuur in de domeinen. 7. HRM beleid is gericht op teamverantwoordelijkheid (overlegmodel werkverdeelpjan) 8. Met behulp van de externen zal het team leren feedback aan elkaar te geven en te ontvangen. | | | | |
| Gewenst resultaat | <p>Toermalijn is een PLG die mee blijft bewegen met wat nodig is. Leerkrachten en kinderen leren met en van elkaar en de teams dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor hun leerlingen.</p> | | | | |



| | | | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------|------------------|------------------------|
| Beleidsterrein | <i>Kwaliteitsbeleid</i> | Eindverantwoordelijke | <i>Directie</i> | Doelgroep | <i>Team Toermalijn</i> |
| Onderwerp | <i>Opbrengstgericht werken en verbeteren PDCA cyclus</i> | en overige betrokkenen | <i>Team</i> | Budget | <i>€5000,-</i> |
| Achtergrond c.q. aanleiding | Verandering van onderwijsconcept vraagt een andere manier van volgen van leerlingen en analyseren van de opbrengsten. De midden- en eind opbrengsten van 2018-2019 zijn uitgangspunt voor een aantal verbetertrajecten. Om deze verbeteringen te implementeren en te borgen, is het nodig om volgens een vaste structuur te werken: de PDCA-cyclus. | | | | |
| Doelen | <ol style="list-style-type: none"> 1. De opbrengstenanalyse is de basis voor ons handelen. 2. In kaart brengen van de leerwinst bij individuele leerlingen en per groep leerlingen 3. Het opstellen van een toetsprotocol in de domeinen, waarin de toetsethos op school staat beschreven en hoe men de leerlingen dagelijks en tenminste 2x per jaar volgt. Deze gemaakte afspraken over toetsafname, regulier en bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden vastgelegd. 4. Het behalen van de referentieniveaus op 1 en 2F/1S voor domein 6 – 7 voor Rekenen/Wiskunde en Begrijpend Lezen, worden beschreven in een plan van aanpak. Dit plan is opgesteld vanuit de PDCA-cyclus. 5. De opbrengsten worden op schoolniveau geanalyseerd door de IB. De IB koppelt deze analyse terug aan de directie (2 keer per schooljaar) Op basis van deze analyse wordt er besloten om op schoolniveau eventuele aanpassingen in ons onderwijsaanbod te doen. 6. In de tweede helft van schooljaar 2019-2020 oriënteren we ons op de manier van analyseren van de opbrengsten op stamgroepniveau en op schoolniveau voor het domeinwerken. We willen bekijken op welke manier we de opbrengsten het beste in kaart kunnen brengen, zodat we er conclusies aan kunnen verbinden en kunnen bepalen welke consequenties deze hebben voor ons onderwijsaanbod, methodegebruik of leerkrachtvaardigheden. 7. De opbrengstvergaderingen van het MT en met het hele team, worden vanaf schooljaar 2019-2020 voor het hele jaar gepland en opgenomen in de zorgkalender en jaarplanning. Deze vergaderingen zullen volgens de PDCA-cyclus worden ingevuld. 8. Deelname aan het project Haags Onderwijs Anders, waarbij mbv een wetenschappelijk onderzoek de effecten van het domeinwerken (inclusief opbrengsten) worden onderzocht. De uitkomst van dit onderzoek is uitgangspunt voor het door ontwikkelen van het domeinwerken. | | | | |
| Gewenst resultaat | De leerlijnen en de tussendoelen vormen de rode draad van het onderwijs. Het uitgangspunt van Toermalijn is dat ieder kind de kerndoelen zoals vastgesteld door de overheid behaalt. Door het in kaart brengen van de opbrengsten, kunnen we conclusies verbinden aan ons handelen en de juiste keuzes maken voor ons onderwijsaanbod en leerkrachtvaardigheden. | | | | |

