



## Jaarplan KC Toermalijn 2021-2022

Datum	30-9-2021
Eigenaar	Nienke Huizinga
Laatst geactualiseerd	Maart 2022



Beleidsterrein	Onderwijsinhoudelijk	Eindverantwoordelijke	Directie	Doelgroep	Team en kinderen
Onderwerp	Domeinwerken verder uitbouwen	en overige betrokkenen	Team	Budget	Toermalijn €16.000,- (uit de NPO gelden)
Achtergrond c.q. aanleiding	<p>KC Toermalijn is 5 jaar geleden gefaseerd overgestapt van een onderwijsconcept met jaargroepen naar het werken in domeinen. Bij het werken in domeinen werken kinderen onder leiding van meerdere experts op hun eigen niveau. Deze experts (leerkrachten, ondersteunend personeel, vakleerkrachten) zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen in het domein. Door in domeinen te werken kunnen we gepersonaliseerd werken vormgeven, eigenaarschap ontwikkelen en beter aansluiten bij het niveau van het kind. In schooljaar 2017-2018 is er gestart met Domein 1-2. Schooljaar 2018-2019 is er gestart met Domein 3-4. Groep 5 is hier bij aanvang van 2019-2020 bij aangesloten. Ook Domein 6-7 is 2019-2020 gestart. Groep 8 is hier eind 2019-2020 bij aangesloten. In 2020-2021 is domein 6-8 verder vormgegeven. De implementatie en borging van domeinwerken in 3-4-5 is uitgangspunt geweest voor de implementatie van domeinwerken in 6-8. Met elkaar en van elkaar leren staat hierbij centraal.</p> <p>Een belemmering vormt het gebouw, met traditionele klaslokalen en achterstallig onderhoud. Een tweede belemmering vormt het lerarentekort. Er is een niet-ingevulde vacature in groep 4 en een niet-ingevulde vacature in groep 7. Bovendien zal het komende schooljaar een van de IBers met pensioen gaan en de andere IBer met zwangerschapsverlof. Een derde belemmering vormt het uitvallen van de vaste externe begeleider vanuit HCO. Een vierde belemmering vormt de wisseling in leerkrachten (we starten met veel nieuwe collega's die de eerste fasen niet meegemaakt hebben)</p>				
Doelen	<ol style="list-style-type: none"> <li>Het team wordt ondersteund door IB en directie bij het verder ontwikkelen van het werken in domeinen</li> <li>Borging domeinwerken in alle domeinen.</li> <li>De ingezette begeleiding door externen in schooljaar 2021-2022 voortzetten. Thema's waar de ontwerpgroep (en vervolgens het team) mee aan de slag gaat: <ul style="list-style-type: none"> <li>-planmatig werken</li> <li>-Ingezette veranderingen verder vorm te geven</li> <li>-eigenaarschap bij leerlingen ontwikkelen</li> <li>-gepersonaliseerd leren verder vormgeven</li> <li>-Kindleergesprekken voeren en inzetten</li> </ul> </li> <li>IB zet de ontwikkeling van de zorgstructuur passend bij het domeinwerken verder voort</li> <li>Leerkrachten hebben zicht op hun stamgroep en daarnaast op hun instructiegroep, waardoor kinderen steeds meer op hun eigen niveau werken. Samenwerken en onderling afstemmen van aanbod en begeleiding staan hierbij centraal.</li> <li>Het gebouw waar mogelijk zo efficiënt mogelijk gebruiken voor het werken in domeinen.</li> </ol>				
Gewenst resultaat	Toermalijn werkt voor groep 1 tm 8 en voor alle vakken in domeinen (in stamgroepen en niveaugroepen)				



Beleidsterrein	<i>Pedagogisch</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie</i>	Doelgroep	<i>KC Toermalijn</i>
Onderwerp	<i>Sociaal emotionele ontwikkeling</i>	en overige betrokkenen	<i>Personeel (expertgroep PBS)</i>	Budget	<i>€2000,- (scholingsbudget)</i>
Achtergrond c.q. aanleiding	<p>Met de invoer van PBS, Positive Behavior Support, in schooljaar 2017-2018 en de implementatie in 2018-2019 is er een gedragsverbetering teweeg gebracht bij de kinderen en een veiliger klimaat op Toermalijn gecreëerd. Dit is samen met de KC partners vorm gegeven en begeleid vanuit het HCO.</p> <p>Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Dit zorgt ervoor dat succesvolle dingen niet verloren gaan. Regels en afspraken over gedrag zijn op Toermalijn nu vastgelegd.</p> <p>Aankomend schooljaar zullen onderdelen van deze aanpak verder uitgediept gaan worden en gefinetuned. Bovendien moet er een opfriscursus en startcursus volgen voor nieuwe en startende collega's.</p> <p>Mbv de SCOL willen we de beoogde effecten meten.</p> <p>Belemmering vormt het wegvallen van de vaste externe begeleider vanuit HCO. Er is recent gestart met een vervanger. Een tweede belemmering vormt de wisseling in leerkrachten. Er starten een aantal nieuwe leerkrachten die niet bekend zijn met PBS. Een derde belemmering vormt het werken met vakleerkrachten en sporttalent-medewerkers. Zij zijn te weinig in school om PBS goed onder de knie te krijgen en kunnen niet bij de studiedagen aanwezig zijn.</p>				
Doelen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het protocol PBS is de basis van ons handelen.</li> <li>2. Het Stop-Loop-Praat protocol (pestprotocol) is vastgesteld en wordt gehanteerd.</li> <li>3. Binnen Toermalijn is de PBS visie aanwezig en zichtbaar.</li> <li>4. Het hele KC team spreekt de kinderen aan vanuit een positieve houding.</li> <li>5. Gedragsafspraken zijn gemaakt en worden teambreed nageleefd en toegepast.</li> <li>6. We spreken elkaar aan op het niet-naleven van gedragsafspraken.</li> <li>7. We gaan respectvol met elkaar om (ouders, kinderen en team en zorg).</li> <li>8. SCOL wordt twee keer per jaar afgenomen en resultaten worden verwerkt in verdere schoolaanpak.</li> <li>9. Nieuwe collega's worden meegenomen in de ontwikkeling. Ze starten met een spoedcursus en worden door de expertgroep extra begeleid indien nodig.</li> <li>10. Gedragsobservaties worden verwerkt in het registratiesysteem SWIS suite</li> </ol>				
Gewenst resultaat	<p>Toermalijn staat bekend als een KC waar kinderen, team en ouders respectvol met elkaar omgaan, waar het team kinderen eenduidig en positief benadert. Ouders durven hun kind hier achter te laten en de wetenschap dat het veilig is.</p>				



<b>Beleidsterrein</b>	<i>Personeel</i>	<b>Eindverantwoordelijke en overige betrokkenen</b>	<i>Directie</i>	<b>Doelgroep</b>	<i>Team Toermalijn, vakleerkrachten</i>
<b>Onderwerp</b>	<i>LKP - Talentontwikkeling</i>		<i>Personeel Talentenhuis sporttalent</i>	<b>Budget</b>	<i>€175.000,- (HEA)</i>
<b>Achtergrond c.q. aanleiding</b>	<p>Met LKP willen we willen Talentontwikkeling stimuleren. Daarnaast onderwijsachterstanden op het gebied van algemene ontwikkeling, taal,- lees,- reken- motorische ontwikkeling verkleinen.</p> <p>De HEA wordt ingezet voor de inhuur van vakdocenten voor:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muziekles</li> <li>2. Wetenschap en Techniek</li> <li>3. Beeldende vorming</li> <li>4. Dans</li> <li>5. Sport</li> <li>6. Freerun</li> </ol> <p>Ook bieden we een sportieve pauze aan mbv medewerkers van Sporttalent. Tijdens de sportieve pauze worden er iig 2 sportactiviteiten aangeboden</p>				
<b>Doelen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het bieden van extra leertijd en activiteiten om bij te dragen aan de brede vorming en talentontwikkeling van leerlingen (o.a. via leerkanenprofiel, en meer aandacht voor sport en cultuur) Vwb LKP zijn wij doorgegaan in onze ontwikkeling: de vakken die we aanbieden zijn geïntegreerd met onze andere vakken, met taal- en rekenontwikkeling als speerpunten. Daarnaast besteden we veel aandacht aan talentontwikkeling en sport in combinatie met LKP. Ook de vakleerkrachten zijn steeds beter geïntegreerd in het team. Zij doen ook mee met PBS (positive behaviour support) en nemen deel aan bepaalde studiedagen. Daarnaast voorzien Onderwijsassistenten in extra taal- en rekenactiviteiten aan kleinere groepen kinderen. We werken voortdurend aan de kwaliteit van onze vakleerkrachten, wat bijdraagt aan een verhoging van de opbrengsten.</li> <li>2. Het bieden van extra leertijd en activiteiten die bijdragen aan taalstimulering en taalontwikkeling van Leerlingen. De overdracht en samenwerking peuterleerplek-kleuters loopt professioneel naar wens. We pakken gezamenlijk het onderdeel woordenschat aan.</li> <li>3. Het bieden van activiteiten om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te versterken</li> <li>4. Door te werken met verplichte blokken en een keuzeblok leren kinderen hun talenten te ontdekken en gerichte keuzes te maken in waar ze goed in zijn en plezier in hebben (eigenaarschap, keuzevrijheid)</li> </ol>				
<b>Gewenst resultaat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taal en rekenontwikkeling zijn extra gestimuleerd en achterstanden verkleind</li> <li>2. Talentontwikkeling is gestimuleerd</li> <li>3. Sociaal emotionele ontwikkeling versterken</li> <li>4. Een veiliger en beter opgroei-en opvoedklimaat voor kinderen en gezinnen neer gezet</li> </ol>				



<b>Beleidsterrein</b>	<i>Kwaliteitsbeleid</i>	<b>Eindverantwoordelijke</b>	<i>Directie</i>	<b>Doelgroep</b>	<i>Team Toermalijn</i>
<b>Onderwerp</b>	<i>Opbrengstgericht werken en verbeteren PDCA cyclus</i>	<b>en overige betrokkenen</b>	<i>Team</i>	<b>Budget</b>	<i>€8000,- (Leermiddelen en Achterstandsgelden)</i>
<b>Achtergrond c.q. aanleiding</b>	Verandering van onderwijsconcept vraagt een andere manier van volgen van leerlingen en analyseren van de opbrengsten. De middenopbrengsten van 2019-2020 zijn uitgangspunt voor een aantal verbetertrajecten. Om deze verbeteringen te implementeren en te borgen, is het nodig om volgens een vaste structuur te werken: de PDCA-cyclus.				
<b>Doelen</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De opbrengstenanalyse is de basis voor ons handelen.</li> <li>2. In kaart brengen van de leerwinst bij individuele leerlingen en per groep leerlingen. De groei in VS wordt afgezet tegen het LG en er zullen eigen normen worden gesteld.</li> <li>3. Het opstellen en volgen van een toetsprotocol in de domeinen, waarin de toetsethros op school staat beschreven en hoe men de leerlingen dagelijks en tenminste 2x per jaar volgt. Deze gemaakte afspraken over toetsafname, regulier en bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden vastgelegd.</li> <li>4. Het behalen van de referentieniveaus op 1 en 2F/1S voor domein 6 – 8 voor Rekenen/Wiskunde, worden beschreven in een plan van aanpak. Dit plan is opgesteld vanuit de PDCA-cyclus.</li> <li>5. De opbrengsten worden op schoolniveau geanalyseerd door de IB. De IB koppelt deze analyse terug aan de directie (2 keer per schooljaar) Op basis van deze analyse wordt er besloten om op schoolniveau eventuele aanpassingen in ons onderwijsaanbod te doen.</li> <li>6. Nav de orientatie in schooljaar 2020-2021 op de manier van analyseren van de opbrengsten op stamgroepniveau en op schoolniveau voor het domeinwerken, zullen we in 2021-2022 de opbrengsten uitwerken, zodat we er conclusies aan kunnen verbinden en kunnen bepalen welke consequenties deze hebben voor ons onderwijsaanbod, methodegebruik of leerkrachtvaardigheden.</li> <li>7. De opbrengstvergaderingen van het MT en met het hele team, worden voor het hele jaar gepland en opgenomen in de zorgkalender en jaarplanning. Leerkrachten leren een goede analyse te maken nav de toetsresultaten en mbv de overzichten uit Esis. Er wordt schoolbreed geanalyseerd, op domeinniveau en op instructiegroepniveau.</li> <li>8. Er wordt gewerkt met het nieuw ontwikkelde groepsplan. Het groepsplan is meegenomen in de cyclus PDCA van Toermalijn.</li> <li>9. Het rekenonderwijs is in 2021-2022 speerpunt. De ingezette verbeteringen (Bareka, nieuwe materialen) worden geborgd en verder uitgebreid. De ingezette “rekenkasten “ worden verder gevuld en ingezet.</li> </ol>				
<b>Gewenst resultaat</b>	De leerlijnen en de tussendoelen vormen de rode draad van het onderwijs. Het uitgangspunt van Toermalijn is dat ieder kind de kerndoelen zoals vastgesteld door de overheid behaalt. Door het in kaart brengen van de opbrengsten, kunnen we conclusies verbinden aan ons handelen en de juiste keuzes maken voor ons onderwijsaanbod en leerkrachtvaardigheden.				

