



Jaarplan KC Toermalijn 2023-2024

Datum 05-9-2023
Eigenaar Nienke Huizinga & Femke Wezenaar
Laatst geactualiseerd November 2023



Beleidsterrein	<i>Onderwijsinhoudelijk</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie</i>	Doelgroep	<i>Team en kinderen</i>
Onderwerp	<i>Domeinwerken</i>	en overige betrokkenen	<i>Team</i>	Budget	<i>Toermalijn €15.000 (vanuit NPO)</i>
Achtergrond c.q. aanleiding	<p>KC Toermalijn is 6 jaar geleden gefaseerd overgestapt van een onderwijsconcept met jaargroepen naar het werken in domeinen. Bij het werken in domeinen werken kinderen onder leiding van meerdere experts op hun eigen niveau. Deze experts (leerkrachten, ondersteunend personeel, vakleerkrachten) zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen in het domein. Door in domeinen te werken kunnen we gepersonaliseerd werken vormgeven, eigenaarschap ontwikkelen en beter aansluiten bij het niveau van het kind. In schooljaar 2017-2018 is er gestart met Domein 1-2. Schooljaar 2018-2019 is er gestart met Domein 3-4. Groep 5 is hier bij aanvang van 2019-2020 bij aangesloten. Ook Domein 6-7 is 2019-2020 gestart. Groep 8 is hier eind 2019-2020 bij aangesloten. In 2020-2021 is domein 6-8 verder vormgegeven. De implementatie en borging van domeinwerken in 3-4-5 is uitgangspunt geweest voor de implementatie van domeinwerken in 6-8. Met elkaar en van elkaar leren staat hierbij centraal. De hele ontwikkeling van het onderwijsconcept wordt begeleid door een vaste begeleider vanuit HCO, zowel op proces (begeleiding directie) als op inhoud (studiedagen en klassenbezoeken)</p> <p>Een belemmering vormt het gebouw, met traditionele klaslokalen en achterstallig onderhoud. Een tweede belemmering vormt de wisselingen in het team. Dit schooljaar starten we met een aantal nieuwe leerkrachten, waarvan er een aantal startend en onervaren zijn (zij hebben de eerste fasen niet meegemaakt) Ook zijn er 3 vacatures niet ingevuld waardoor we noodgedwongen 3 combinatiegroepen moeten maken (1/2, 3/4, 7/8). Domein 1-2 start met 1 volle groep ipv 2 kleinere groepen. Deze combinatiegroepen hebben effect op de vormgeving van de domeinen. Vanwege de krimp van het team starten we zonder domeinleiders. De Interne begeleiders zullen deze rol zoveel mogelijk invullen.</p>				
Doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het team wordt ondersteund door IB, directie en ontwerpgroep bij het verder ontwikkelen van het werken in domeinen 2. Borging domeinwerken in alle domeinen. 3. De ingezette begeleiding door externen in schooljaar 2023-2024 opnieuw starten. Thema's waar de ontwerpgroep (en vervolgens het team) mee aan de slag gaat: <ul style="list-style-type: none"> -planmatig werken en organisatie (mbv Focus PO) -Ingezette veranderingen borgen, we geven hier voorlopig geen nieuwe impulsen aan. -borgen van gemaakt afspraken omtrent eigenaarschap bij leerlingen, gepersonaliseerd leren, Kindleergesprekken en zelfstandig werken -uitbreiden van domeindoorbroken werken op meerdere vakgebieden -de wijze van toetsen (evt adaptief) aanpassen aan de manier van werken. 4. IB zet de ontwikkeling van de zorgstructuur passend bij het domeinwerken verder voort 5. Leerkrachten hebben vooral zicht op hun instructiegroep, waarin kinderen steeds meer op hun eigen niveau werken. We zullen minder werken met stamgroepen ivm effectieve leertijd. Samenwerken en onderling afstemmen van aanbod en begeleiding staan centraal. 6. Het gebouw waar mogelijk zo efficiënt mogelijk gebruiken voor het werken in domeinen. 				
Gewenst resultaat	Toermalijn werkt voor groep 1 tm 8 en voor alle vakken in domeinen (in stamgroepen en niveaugroepen)				



Beleidsterrein	<i>Personeel</i>	Eindverantwoordelijke en overige betrokkenen	<i>Directie</i>	Doelgroep	<i>Team Toermalijn, vakleerkrachten, partners</i>
Onderwerp	<i>KC Ontwikkeling</i>		<i>Team</i>	Budget	<i>€30.000,-</i>
Achtergrond c.q. aanleiding	<p>Al geruime tijd ligt er een visie op samenwerking voor KC Toermalijn omtrent de bouw van een nieuw kindcentrum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De nieuwbouw van het nieuwe kindcentrum is gestart. Op dit moment bevindt de school zich samen met de VVE-Partner in een noodgebouw en zit de kinderopvang in een ander gebouw in de buurt. Uiteindelijk komen alle drie de organisaties samen in het nieuwe gebouw. • De visie die er al geruime tijd ligt moet herijkt worden en er moet verder samen opgetrokken worden richting de realisatie van het nieuwe kindcentrum. Waarbij de tekeningen er al zijn. • Het is van belang om op basis van wat er al ligt qua visie en proces, te herijken en concrete stappen te zetten op inhoud, in samenwerking en qua inrichting van het gebouw. • De juiste betrokkenheid van alle partijen is essentieel. <p>Er wordt ondersteuning bij het proces ingekocht om samen te gaan werken binnen het nieuwe KC de Toermalijn voor 0-12 jaar, bij Bureau Kikken. Er wordt ondersteund bij een gezamenlijke onderbouwde visie en plan van aanpak voor een doorgaande lijn, samenwerking en inrichting van het gebouw gebaseerd op wat er al is. Hiermee willen we nog meer van betekenis zijn voor onze kinderen en leerlingen</p>				
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> -Bestaande visie herijken, samen met de partners -Stippen op de horizon bepalen en daarnaar toe werken -Samenwerkingsovereenkomst opstellen, uitwerken en vormgeven -Verdeelsleutels op meerdere gebieden uitwerken -Inrichting bepalen en vormgeven (meubilair, schoolplein, ontdektuin, interieur) -Van 3 verschillende teams, 1 KC team maken -studiedagen organiseren om bovenstaande te ontwerpen -Projectgroep en stuurgroep opzetten 				
Gewenst resultaat	Een integraal Kindcentrum met 1 team, 1 management in 1 gebouw				

Beleidsterrein	<i>Kwaliteitsbeleid</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie</i>	Doelgroep	<i>Team Toermalijn</i>
----------------	-------------------------	-----------------------	-----------------	-----------	------------------------



Onderwerp	<i>Opbrengstgericht werken (mbv Focus PO)</i>	en overige betrokkenen	<i>Expertgroepen, IB, Team</i>	Budget	<i>€10000,- (subs basisvaardigheden)</i>
Achtergrond c.q. aanleiding	<p>We willen graag dat de opbrengsten van rekenen, lezen en taalverzorging verhogen om goed te kunnen voldoen aan eisen van het onderwijsresultatenmodel. Wij willen dat doen door cyclisch te gaan werken op het niveau van de school, de groep en de leerling vanuit een vastgestelde schoolambitie. De bedoeling is ook dat de school in de toekomst groepsplanloos gaat werken; daartoe willen wij kwaliteitskaarten/onderwijsplannen samenstellen en schoolbesprekingen gaan uitvoeren. Focus PO is voor de school het middel om vanuit schoolambities te focussen op de middenmoot van een groep zodat leerkrachten zich kunnen gaan richten op de kwaliteit van het basisaanbod. Dit voorkomt dat er teveel aandacht is voor de leerlingen die veel zorg nodig hebben. Ook zij profiteren immers van een sterker basisaanbod.</p>				
Doelen	<p>Er zijn vier teambijeenkomsten gepland en bijeenkomsten met het MT (directie en IB). Daarnaast is er een strippenkaart ingekocht om begeleidingsmomenten in te kunnen plannen per domein. Tevens wordt er dan ook een voorlichting over Focus PO 1-2 verzorgd. Voorlopig is het de wens om Focus PO alleen te gebruiken voor de methodeoverstijgende toetsen. Het accent ligt bij de start op het vakgebied rekenen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De opbrengstenanalyse is de basis voor ons handelen. 2. In kaart brengen van de leerwinst bij individuele leerlingen en per groep leerlingen. We kijken goed naar de referentieniveaus per leerling en maken weloverwogen keuzes in de aan te bieden doelen binnen het onderwijsaanbod. 3. Het behalen van de referentieniveaus op 1 en 2F/1S voor domein 6 – 8 voor Taal – begrijpend lezen, worden beschreven in een plan van aanpak. Dit plan is opgesteld vanuit de PDCA-cyclus. 4. De opbrengsten worden op schoolniveau geanalyseerd door de IB (mbv Focus PO en Esis). De IB koppelt deze analyse terug aan de directie (2 keer per schooljaar) Op basis van deze analyse wordt er besloten om eerst op schoolniveau en daarna op groepsniveau eventuele aanpassingen in het onderwijsaanbod te doen. 5. De opbrengstvergaderingen van het MT en met het hele team, worden mbv Focus Po vormgegeven, voor het hele jaar gepland en opgenomen in de zorgkalender en jaarplanning. Leerkrachten leren een goede analyse te maken nav de toetsresultaten en mbv Focus PO. Er wordt schoolbreed geanalyseerd, op domeinniveau en op instructiegroepniveau. 6. Er wordt gewerkt met het periodeplan van Focus PO. Leerkrachten kunnen mbv /focus PO en de gestelde doelen en bezemdoelen een passend aanbod voor hun groep opzetten en vormgeven. 				
Gewenst resultaat	<p>Het uitgangspunt van Toermalijn is dat ieder kind de kerndoelen zoals vastgesteld door de overheid behaalt. Door het in kaart brengen van de opbrengsten, kunnen we conclusies verbinden aan ons handelen en de juiste keuzes maken voor ons onderwijsaanbod en leerkrachtvaardigheden.</p>				



Beleidsterrein	<i>Kwaliteitsbeleid</i>	Eindverantwoordelijke en overige betrokkenen	<i>Directie</i>	Doelgroep	<i>Team Toermalijn</i>
Onderwerp	<i>Professionele Leergemeenschap</i>		<i>Team</i>	Budget	<i>€50.000 (vanuit basisvaardigheden)</i>
Achtergrond c.q. aanleiding	<p>We willen een professioneel team zijn dat samenwerkt, van elkaar leert, feedback ontvangt en geeft en het kind centraal stelt. De focus bij PLG ligt voor komend schooljaar op leren, gezamenlijkheid, veiligheid en feedback geven & ontvangen.</p> <p>We starten een traject Veiligheid (oa Feedback leren geven en ontvangen) obv CIC Company</p>				
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> • Duurzame samenwerking voor impact op korte en lange termijn: 1 jarig partnership • Individuele intakes – individuele kwaliteiten en stilstaan bij je eigen leervraag inclusief CIC Company 360 graden feedback scan: waar sta je nu, wat wil je/heb je te ontwikkelen, wat wil je bijdragen als leerkracht, als teamlid Note: de individuele intakes versnellen de verandering als groep • Teamdagen kick off/eendaagse daarna vervolg met 4 x follow up/eendaagse. De teamdagen kunnen steeds een speelse vorm krijgen met workshops naast een plenair gedeelte •Begeleiding Directie (en/of MT) voor afstemming en eenduidige ondersteuning van het traject richting team en individuele medewerkers • Tussentijdse evaluatie & afrondend gesprek (september 2024) 				
Gewenst resultaat	<p>Wat levert het op?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbinding en onderling vertrouwen als basis van team en organisatieontwikkeling • Samen groeien naar een open feedback en performance cultuur • Gezamenlijke kaders voor feedback geven én ontvangen • Elk teamlid leert de kunst van feedback geven en ontvangen • Heldere kaders, afspraken en beleid die richting geven (“zo doen we het hier”, taakverdeling b.v directie, etc.) • Actief oud zeer achterlaten en voorbij oude patronen komen • Teamspirit en het “wij” (fixen dit)-gevoel • Afspraken hoe met elkaar voldoende tijd te blijven maken voor informele gesprekken en het onderhouden van ‘de verbinding met elkaar’ • Nieuwe collega’s voelen zich welkom en snel op hun gemak in het team • Inzicht in ieders impact in communicatie (‘it takes two to tango’) 				

