



Jaarplan KC Toermalijn 2024-2025

Datum 17-09-2025
Eigenaar Nienke Huizinga & Femke Wezenaar
Laatst geactualiseerd 3 november 2024



Beleidsterrein	Onderwijsinhoudelijk	Eindverantwoordelijke	Directie	Doelgroep	Team en kinderen
Onderwerp	Domeinwerken	en overige betrokkenen	Team	Budget	Toermalijn €15.000 (vanuit NPO)
Achtergrond c.q. aanleiding	<p>KC Toermalijn is 7 jaar geleden gefaseerd overgestapt van een onderwijsconcept met jaargroepen naar het werken in domeinen. Bij het werken in domeinen werken kinderen onder leiding van meerdere experts op hun eigen niveau. Deze experts (leerkrachten, ondersteunend personeel, vakleerkrachten) zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen in het domein. Door in domeinen te werken kunnen we gepersonaliseerd werken vormgeven, eigenaarschap ontwikkelen en beter aansluiten bij het niveau van het kind. In schooljaar 2017-2018 is er gestart met het vormgeven van Domein 1-2. Schooljaar 2018-2019 is er gestart met het vormgeven van Domein 3-4. Groep 5 is hier bij aanvang van 2019-2020 bij aangesloten. Ook is Domein 6-7 in 2019-2020 gestart. Groep 8 is hier eind 2019-2020 bij aangesloten. In 2020-2021 is domein 6-8 verder vormgegeven. De implementatie en borging van domeinwerken in 3-4-5 is uitgangspunt geweest voor de implementatie van domeinwerken in 6-7-8. Met elkaar en van elkaar leren staat hierbij centraal. De hele ontwikkeling van het onderwijsconcept is in de eerste jaren begeleid door een vaste begeleider vanuit HCO (Bazalt), zowel op proces (begeleiding directie) als op inhoud (studiedagen en klassenbezoeken) Een belemmering vormt het gebouw, met traditionele klaslokalen en achterstallig onderhoud. Een tweede belemmering vormt de wisselingen in het team. Een derde belemmering vormde de wisseling van de begeleiders vanuit HCO (Bazalt)</p> <p>Vorig schooljaar zijn we gestart met een aantal nieuwe leerkrachten, waarvan er een aantal startend en onervaren waren (zij hebben de eerste ontwikkelfasen niet meegemaakt) Ook moesten we vorig schooljaar starten we met drie combinatiegroepen, waardoor we het werken met stamgroepen tijdelijk los hebben moeten laten.</p> <p>Dit schooljaar is er 1 combinatiegroep. Deze combinatiegroep 5/6 heeft tijdelijk invloed op de vormgeving van de domeinen. We werken nu met de 3 domeinen: Domein 1-2, Domein 3-4, Domein 5/6-7-8. Vanwege de krimp van het team en de kleine groepen werken we nu voor het tweede jaar zonder domeinleider. De interne begeleiders nemen deze rol zoveel mogelijk op zich.</p> <p>Ivm het uitblijven het vinden van een geschikte begeleider bij de onderwijsbegeleidingsdienst op het proces en de inhoud, geven we veranderproces nu vorm vanuit de ontwerpgroep. In de ontwerpgroep zitten de IBers, de orthopedagoog en de directie. Ieder teamlid is uitgenodigd deel te nemen aan een ontwerpgroepoverleg naar keuze. De input wordt opgehaald bij het team (vanuit KC's en studiedagen) en wordt besproken in de ontwerpgroep. De ontwerpgroep heeft op basis van deze input een planning gemaakt voor de studiedagen in schooljaar 24-25.</p>				
Doelen	<ol style="list-style-type: none"> Volgens de gemaakte planning aan de slag met de thema's die de ontwerpgroep heeft bepaald (gericht op domeinwerken in alle domeinen.) Het team wordt ondersteund door IB, directie en orthopedagoog. Planmatig werken en organiseren met behulp van Focus PO rekenen is geborgd en er wordt een start gemaakt met begrijpend lezen. IB implementeert de nieuw opgezette zorgstructuur. Leerkrachten hebben vooral zicht op hun instructiegroep, waarin kinderen steeds meer op hun eigen niveau werken. We werken tijdelijk minder werken met stamgroepen i.v.m. effectieve leertijd, kleinere groepen en de tijdelijk andere indeling van de domeinen. Samenwerken en onderling afstemmen van aanbod en begeleiding staan centraal. Uitbreiden van domeindoorbroken werken op meerdere vakgebieden Ingezette veranderingen borgen en hier voorlopig geen nieuwe impulsen aan geven. Het gaat hierbij om borgen van gemaakte afspraken omtrent eigenaarschap bij leerlingen, gepersonaliseerd leren, Kindleergesprekken en zelfstandig werken. De leerpleinen in de nieuwbouw zo efficiënt mogelijk inrichten voor het werken in domeinen. De vaklessen worden zoveel als mogelijk afgestemd op de actuele thema's in de groepen. 				
Gewenst resultaat	<p>Toermalijn werkt voor groep 1 tot en met 8 en voor alle vakken in domeinen (in stamgroepen en niveaugroepen)</p> <p>De manier van werken (domeinwerken op Toermalijn) wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart. Afspraken worden ook in de Grote Toermalijn gezet.</p>				

Beleidsterrein	<i>Personeel</i>	Eindverantwoordelijke en overige betrokkenen	<i>Directie</i>	Doelgroep	<i>Team Toermalijn, vakleerkrachten, partners</i>
Onderwerp	<i>KC Ontwikkeling</i>		<i>Team</i>	Budget	<i>€30.000,-</i>
Achtergrond c.q. aanleiding	<p>Er is een gezamenlijk geformuleerde visie en missie voor KC Toermalijn Voorjaar 2025 zullen de 3 partners starten in het nieuwe gebouw van KC Toermalijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De nieuwbouw van het nieuwe kindcentrum vordert gestaag. Op dit moment bevindt de school zich samen met de VVE-Partner op een tijdelijke locatie en zit de kinderopvang in een ander gebouw in de buurt. Uiteindelijk komen alle drie de organisaties samen in het nieuwe gebouw. • De visie is herijkt en moet als uitgangspunt gelden voor het gezamenlijk optrekken richting de realisatie van het nieuwe kindcentrum. • Het is van belang om op basis van wat er al ligt qua visie en proces, concrete stappen te zetten op inhoud, in samenwerking en qua inrichting van het gebouw. • De juiste betrokkenheid van alle partijen is essentieel. <p>Nadat er eerder is gewerkt met begeleiding vanuit Bureau Kikken wordt er voor schooljaar 2024-2025 ondersteuning gevraagd op proces en inhoud om samen te gaan werken binnen het nieuwe KC Toermalijn voor 0-12 jaar, aan Stichting Brede Buurtschool Den Haag. Er wordt ondersteund bij de uitvoer van een gezamenlijke onderbouwde visie en plan van aanpak voor een doorgaande lijn, samenwerking en inrichting van het gebouw, ahv HMK (Haags model Kindcentrum).</p>				
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> -Samenstellen van kleinere werkgroepen op 3 gekozen speerpunten (Did handelen & Educatief handelen, Pedagogisch handelen, Samenwerkingsklimaat/cultuur) -Samenwerkingsovereenkomst opstellen, uitwerken en vormgeven -Verdeelsleutels op meerdere gebieden uitwerken -Inrichting bepalen en vormgeven (meubilair, schoolplein, ontdektuin, interieur) -Van 3 verschillende teams, 1 KC team maken -Studiedagen organiseren om bovenstaande te ontwerpen 				
Gewenst resultaat	<ul style="list-style-type: none"> -Een integraal Kindcentrum met 1 team, 1 management in 1 gebouw -Naar buiten treden als 1 organisatie 				



Beleidsterrein	<i>Kwaliteitsbeleid</i>	Eindverantwoordelijke	<i>Directie</i>	Doelgroep	<i>Team Toermalijn</i>
Onderwerp	<i>Opbrengstgericht werken (mbv Focus PO)</i>	en overige betrokkenen	<i>Expertgroepen, IB, Team</i>	Budget	<i>€10000,- (subs basisvaardigheden)</i>
Achtergrond c.q. aanleiding	<p>We willen graag dat de opbrengsten van rekenen, lezen en taalverzorging verhogen om goed te kunnen voldoen aan eisen van het onderwijsresultatenmodel. Wij willen dat doen door cyclisch te gaan werken op het niveau van de school, de groep en de leerling vanuit een vastgestelde schoolambitie. Er is gestart met het opstellen van kwaliteitskaarten, waarin beschreven wordt hoe we werken op Toermalijn (per vakgebied, per onderwerp) Vanaf schooljaar 23-24 werken we met Focus PO op het gebied van rekenen. Focus PO is voor de school het middel om vanuit schoolambities te focussen op de middenmoot van een groep zodat leerkrachten zich kunnen gaan richten op de kwaliteit van het basisaanbod. Dit voorkomt dat er te veel aandacht is voor de leerlingen die veel zorg nodig hebben. Ook zij profiteren immers van een sterker basisaanbod.</p> <p>In schooljaar 2024-2025 is Focus PO geïntroduceerd en zijn de teamleden die betrokken zijn bij leerjaar 3 t/m 8 gestart met Focus PO gericht op rekenen. Naast teambijeenkomsten is er ook begeleiding in kleinere groep/individueel geweest.</p>				
Doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borgingssessie Focus PO rekenen voor het team - Alle teamleden van leerjaar 3 t/m 8 zijn bekwaam in het werken met Focus PO gericht op rekenen. 2. Implementeren van Focus Po op Begrijpend lezen - Het behalen van de referentieniveaus op 1 en 2F/1S voor domein 6 – 8 voor Taal – begrijpend lezen, worden beschreven in een plan van aanpak. Dit plan is opgesteld vanuit de PDCA-cyclus. 3. In kaart brengen van de leerwinst bij individuele leerlingen en per groep leerlingen. We kijken goed naar de referentieniveaus per leerling en maken weloverwogen keuzes in de aan te bieden doelen binnen het onderwijsaanbod. 4. De opbrengstenanalyse is de basis voor ons handelen 5. De opbrengstvergaderingen van het MT en met het hele team, worden m.b.v. Focus Po vormgegeven, voor het hele jaar gepland en opgenomen in de zorgkalender en jaarplanning. Leerkrachten leren een goede analyse te maken n.a.v. de toetsresultaten en m.b.v. Focus PO. Er wordt schoolbreed geanalyseerd, op domeinniveau en op instructiegroepniveau. 6. Er wordt structureel gewerkt met het periodeplan van Focus PO voor rekenen en BL. Leerkrachten kunnen mbv /focus PO en de gestelde doelen en bezemdoelen een passend aanbod voor hun groep opzetten en vormgeven. 7. Er is voor ieder vakgebied en onderwerp een kwaliteitskaart opgesteld, waarin wordt beschreven hoe we werken op Toermalijn, wat de doelen zijn en wat de speerpunten zijn. Maar ook wat gemaakte afspraken zijn op dat gebied. 				
Gewenst resultaat	<p>Het uitgangspunt van Toermalijn is dat</p> <ul style="list-style-type: none"> -ieder kind de kerndoelen zoals vastgesteld door de overheid behaalt. Door het in kaart brengen van de opbrengsten, kunnen we conclusies verbinden aan ons handelen en de juiste keuzes maken voor ons onderwijsaanbod en leerkrachtvaardigheden. -de referentieniveaus op 1 en 2F/1S voor domein 6 – 8 voor Taal en Rekenen behaald worden -Breed inzicht in en kennis van de huidige populatie zodat het onderwijsaanbod nog beter afgestemd kan worden. 				



Beleidsterrein	<i>Kwaliteitsbeleid</i>	Eindverantwoordelijke en overige betrokkenen	<i>Directie</i>	Doelgroep	<i>Team Toermalijn</i>
Onderwerp	<i>Professionele Leergemeenschap</i>		<i>Team</i>	Budget	€50.000 <i>(vanuit basisvaardigheden)</i>
Achtergrond c.q. aanleiding	<p>We willen een professioneel team zijn dat samenwerkt, van elkaar leert, feedback ontvangt en geeft en het kind centraal stelt. De focus bij PLG ligt op leren, gezamenlijkheid, veiligheid en feedback geven & ontvangen.</p> <p>In 2023-2024 startten we een traject Veiligheid (o.a. Feedback leren geven en ontvangen) onder begeleiding van CIC Company. Er zijn 4 teambijeenkomsten geweest die gericht waren op het verbeteren van de samenwerking. Na de eerste bijeenkomst hebben alle collega's 360 graden feedback gevraagd en zijn hier 2 coachingsgesprekken over gevoerd. Naast de teambijeenkomsten en individuele coachingssessies hebben de directie en interne begeleiders tussentijdse evaluaties met CIC Company gehad. Om een en ander in schooljaar 2024-2025 te borgen worden er 2 sessies met CIC Company gepland.</p>				
Doelen	<ul style="list-style-type: none"> • Teamleden bewust maken van en laten blijven van het belang van feedback geven en ontvangen • Opfrissen opgedane theoretische principes die CIC Company in schooljaar 2023-2024 heeft aangeboden • Gemaakt afspraken tav feedback geven en ontvangen en professionelen veiligheid borgen • (Verder) uitwerken van heldere kaders, afspraken en beleid die richting geven ("zo doen we het hier", taakverdeling b.v directie, etc.) 				
Gewenst resultaat	<p>Wat levert het op?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbinding en onderling vertrouwen als basis van team en organisatieontwikkeling • Samen groeien naar een open feedback en performance cultuur • Gezamenlijke kaders voor feedback geven én ontvangen • Elk teamlid leert de kunst van feedback geven en ontvangen • Heldere kaders, afspraken en beleid die richting geven ("zo doen we het hier", taakverdeling b.v directie, etc.) • Actief oud zeer achterlaten en voorbij oude patronen komen • Teamspirit en het "wij" (fixen dit)-gevoel • Afspraken hoe met elkaar voldoende tijd te blijven maken voor informele gesprekken en het onderhouden van 'de verbinding met elkaar' • Nieuwe collega's voelen zich welkom en snel op hun gemak in het team • Inzicht in ieders impact in communicatie ('it takes two to tango') 				

